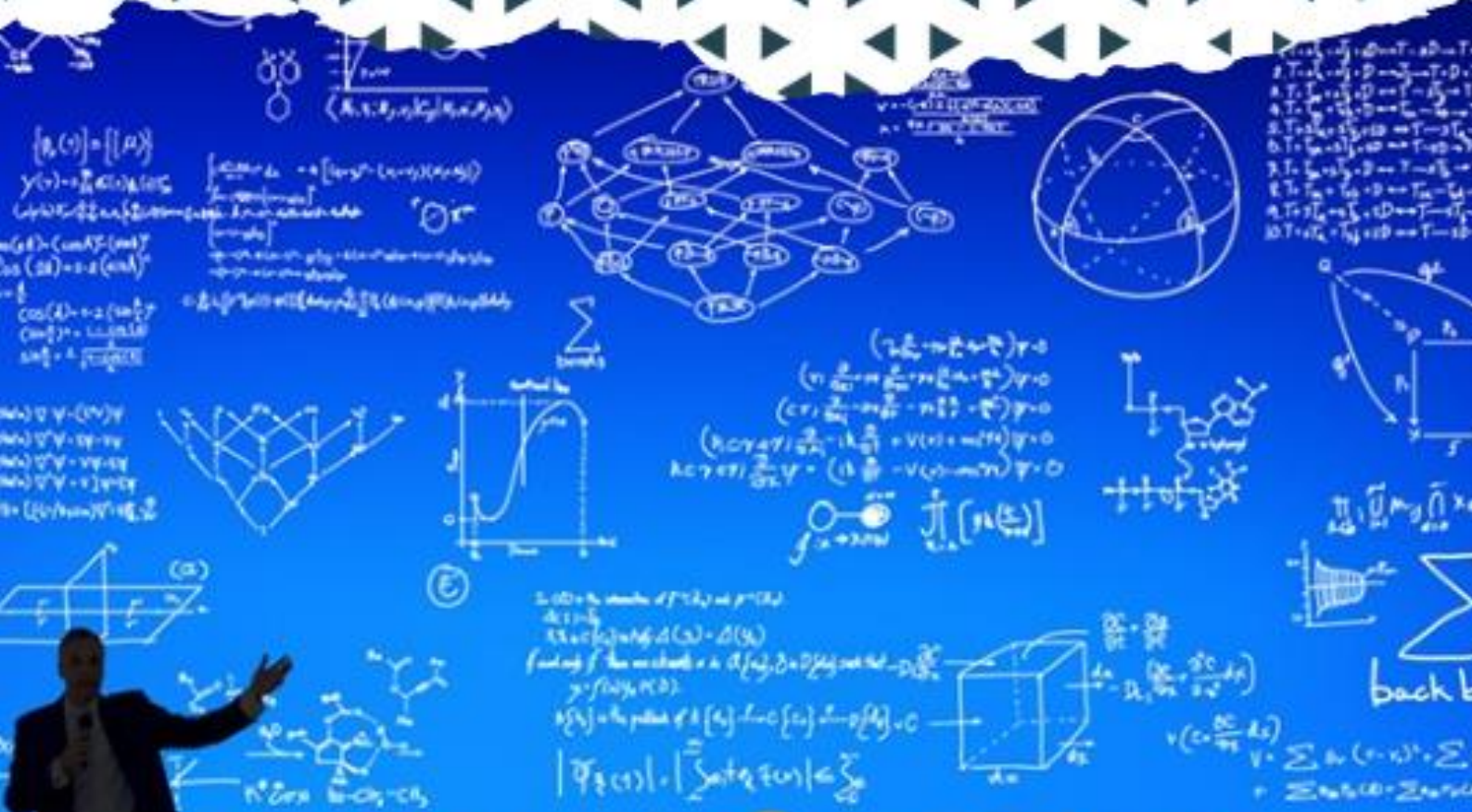




INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi

ZAMONAVIY ILM-FAN VA TA'LIM: MUAMMO VA YECHIMLAR ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA



Google Scholar  zenodo  OpenAIRE



+998335668868

<https://innoworld.net>

2026



«INNOVATIVE WORLD» ILMIY TADQIQOTLARNI QO'LLAB-
QUVVATLASH MARKAZI

«ZAMONAVIY ILM-FAN VA TADQIQOTLAR: MUAMMO VA
YECHIMLAR» NOMLI 2026-YIL № 5-SONLI ILMIY,
MASOFAVIY, ONLAYN KONFERENSIYASI

ILMIY-ONLAYN KONFERENSIYA TO'PLAMI
СБОРНИК НАУЧНЫХ-ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЙ
SCIENTIFIC-ONLINE CONFERENCE COLLECTION

Google Scholar



ResearchGate

zenodo



ADVANCED SCIENCE INDEX



Directory of Research Journals Indexing

www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2026

Искусственный интеллект как инструмент антропоцентрического исследования пейоративной лексики и развития речевых навыков

Зарипова Матлуба Кулфидиновна

Термезский государственный университет.

Доцент кафедры Русского языкознания

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта в антропоцентрическом исследовании пейоративной лексики и развитии речевых навыков обучающихся. Анализируется роль интеллектуальных технологий в выявлении семантических, прагматических и коммуникативных особенностей пейоративных единиц. Особое внимание уделяется применению цифровых инструментов для анализа речевого поведения, интерпретации оценочной лексики и формирования коммуникативной компетенции. Отмечается, что искусственный интеллект позволяет обрабатывать большие массивы языковых данных и выявлять закономерности функционирования пейоративов в различных типах дискурса. Использование современных технологий способствует развитию критического мышления, культуры речи и навыков осознанного языкового общения. Результаты исследования подтверждают эффективность интеграции искусственного интеллекта в лингвистические исследования и образовательную практику.

Ключевые слова: искусственный интеллект, антропоцентризм, пейоративная лексика, речевые навыки, коммуникативная компетенция, языковой анализ, цифровые технологии, дискурс.

Развитие цифровых технологий и стремительное совершенствование систем искусственного интеллекта оказывают существенное влияние на современные гуманитарные исследования, включая лингвистику, психолингвистику и теорию коммуникации. Искусственный интеллект становится не только технологическим инструментом обработки информации, но и эффективным средством анализа языковых явлений, отражающих особенности человеческого мышления, культуры и коммуникативного поведения. В условиях антропоцентрической парадигмы современного языкознания особую актуальность приобретает изучение языковых единиц через призму человека как носителя языка, участника коммуникации и создателя речевой деятельности.

Одним из значимых объектов антропоцентрических исследований является пейоративная лексика, представляющая собой совокупность языковых единиц с отрицательной оценочной семантикой. Пейоративы отражают эмоциональное отношение говорящего к объекту речи, выражают неодобрение, осуждение, насмешку или презрение и служат важным средством реализации коммуникативных намерений личности. Изучение подобных единиц позволяет выявить особенности языковой картины мира, ценностные установки общества и специфику межличностного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью искусственного интеллекта в анализе языковых данных и необходимостью

поиска новых подходов к изучению оценочной лексики. Современные интеллектуальные системы способны обрабатывать значительные объёмы текстовой информации, выявлять семантические связи между языковыми единицами, определять контекстуальные особенности употребления слов и анализировать прагматические характеристики речевых высказываний. Это открывает новые возможности для комплексного исследования пейоративной лексики с учётом её функциональных, коммуникативных и культурных особенностей.

Особый интерес представляет использование искусственного интеллекта в образовательной среде. Интеллектуальные технологии позволяют создавать интерактивные формы обучения, направленные на развитие речевых навыков, совершенствование коммуникативной компетенции и формирование культуры общения. Анализ пейоративной лексики с помощью цифровых инструментов способствует развитию критического отношения к языку, осознанию особенностей речевого воздействия и формированию навыков ответственного использования оценочных языковых средств в процессе коммуникации.

Целью данной статьи является исследование возможностей искусственного интеллекта как инструмента антропоцентрического анализа пейоративной лексики и средства развития речевых навыков обучающихся. В работе рассматриваются особенности функционирования пейоративных единиц в речевой деятельности человека, возможности применения интеллектуальных технологий для их изучения, а также роль цифровых инструментов в формировании коммуникативной культуры и языковой компетенции личности.

Научная значимость исследования заключается в объединении антропоцентрического подхода с современными технологиями искусственного интеллекта при изучении оценочной лексики. Практическая значимость работы определяется перспективами использования интеллектуальных систем в образовательном процессе, лингвистических исследованиях и разработке цифровых инструментов, направленных на совершенствование речевых навыков и повышение эффективности языкового обучения.

Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики рассматривает язык прежде всего как средство отражения человеческого сознания, мировосприятия и коммуникативной деятельности. Центральное место в подобных исследованиях занимает языковая личность, её способность выражать эмоции, оценки, ценностные ориентации и отношение к окружающей действительности посредством языковых средств. Особый интерес в этом контексте представляет пейоративная лексика, поскольку именно она наиболее ярко демонстрирует субъективную оценку говорящего и позволяет исследовать механизмы формирования негативного отношения к объектам окружающего мира.

Пейоративные единицы являются важным элементом оценочной системы языка. Они отражают не только индивидуальные эмоции человека, но и социальные нормы, культурные установки и ценностные представления определённого языкового сообщества. Слова с отрицательной коннотацией используются для выражения неодобрения, критики, насмешки, осуждения или

пренебрежения. Например, такие лексемы, как «невежда», «лентяй», «лицемер», «предатель», «болтун», содержат ярко выраженную негативную оценку и передают отношение говорящего к человеку или его поступкам. Исследование подобных языковых единиц позволяет глубже понять особенности человеческого мышления и механизмы языковой репрезентации эмоций.

Традиционные методы изучения пейоративной лексики основывались на анализе словарей, художественных произведений, публицистических текстов и речевой практики носителей языка. Однако развитие искусственного интеллекта значительно расширило исследовательские возможности современной лингвистики. Нейросетевые технологии способны обрабатывать огромные массивы текстовой информации, выявлять закономерности употребления слов и автоматически определять эмоционально-оценочную окраску языковых единиц. Благодаря этому исследователь получает возможность анализировать функционирование пейоративной лексики на качественно новом уровне.

Современные системы искусственного интеллекта активно используют технологии обработки естественного языка. Алгоритмы способны определять контекст употребления слова, различать прямое и переносное значение, выявлять эмоциональную направленность высказывания и анализировать коммуникативную цель речевого акта. Например, слово «глупец» в различных контекстах может выступать как прямое оскорбление, элемент дружеской шутки, средство иронии или художественной характеристики персонажа. Искусственный интеллект позволяет учитывать подобные смысловые нюансы и проводить комплексный анализ языкового материала.

Особую ценность представляет возможность автоматизированного анализа больших текстовых корпусов. Если традиционное исследование ограничивается сравнительно небольшим количеством текстов, то современные интеллектуальные системы способны анализировать миллионы языковых единиц одновременно. Это позволяет выявлять наиболее частотные пейоративные конструкции, определять сферы их употребления, отслеживать динамику изменения оценочных значений и устанавливать связь между языковыми средствами и социальными процессами. Исследователь получает объективные данные о функционировании негативно окрашенной лексики в различных типах дискурса: художественном, публицистическом, разговорном, интернет-дискурсе и медиакommunikации.

Особое место занимает изучение пейоративной лексики в интернет-пространстве. Социальные сети, форумы, комментарии и мессенджеры стали важной площадкой для реализации оценочного речевого поведения. Пользователи активно используют пейоративные единицы для выражения собственного мнения, критики, эмоциональной реакции или воздействия на собеседника. Искусственный интеллект позволяет анализировать подобные коммуникативные процессы в режиме реального времени, выявлять наиболее распространённые модели речевой агрессии, определять степень негативной эмоциональной окраски сообщений и исследовать особенности цифровой коммуникации.



Антропоцентрический подход предполагает изучение языка через призму личности говорящего. В этом отношении искусственный интеллект становится эффективным инструментом исследования языковой личности. Анализируя речевые высказывания человека, интеллектуальные системы способны выявлять особенности его коммуникативного поведения, эмоционального состояния и оценочных предпочтений. Частота употребления определённых пейоративных единиц может свидетельствовать о характере межличностного взаимодействия, уровне коммуникативной культуры и специфике речевой стратегии говорящего.

Важным направлением использования искусственного интеллекта является образовательная деятельность. Современные цифровые платформы и интеллектуальные обучающие системы позволяют эффективно развивать речевые навыки обучающихся. Анализ пейоративной лексики с помощью технологий искусственного интеллекта способствует формированию языковой рефлексии и осознанного отношения к слову. Учащиеся получают возможность самостоятельно исследовать значение языковых единиц, анализировать контексты их употребления и оценивать коммуникативные последствия использования отрицательно окрашенной лексики.

Применение искусственного интеллекта в обучении позволяет создавать интерактивные задания по анализу речевых ситуаций. Например, обучающимся могут предлагаться тексты, содержащие пейоративные высказывания, с последующим определением их эмоциональной окраски, коммуникативной цели и степени речевой агрессии. Подобная работа способствует развитию навыков критического мышления, пониманию механизмов речевого воздействия и совершенствованию культуры общения. Использование интеллектуальных систем делает образовательный процесс более наглядным, динамичным и ориентированным на практическое применение знаний.

Особую роль играет способность искусственного интеллекта моделировать различные коммуникативные ситуации. Современные языковые модели могут выступать в качестве виртуального собеседника, помогая обучающимся совершенствовать навыки диалогической речи, аргументации и корректного выражения собственного мнения. В процессе взаимодействия с интеллектуальной системой учащиеся учатся выбирать уместные языковые средства, избегать речевой агрессии и строить эффективную коммуникацию в различных социальных условиях.

Немаловажное значение имеет и возможность автоматической оценки письменной речи. Искусственный интеллект способен выявлять чрезмерное употребление негативно окрашенной лексики, анализировать уровень речевой культуры текста и предлагать более нейтральные или этически приемлемые варианты выражения мысли. Подобные инструменты помогают формировать навыки грамотного и ответственного речевого поведения, что особенно важно в условиях современной цифровой коммуникации.

Развитие технологий искусственного интеллекта способствует появлению новых возможностей для изучения взаимосвязи языка, мышления и личности. Пейоративная лексика как средство выражения оценки становится важным объектом комплексного исследования, объединяющего достижения



лингвистики, психологии, педагогики и компьютерных наук. Использование интеллектуальных технологий позволяет рассматривать языковые процессы не только с точки зрения структуры языка, но и через особенности человеческого восприятия, эмоциональной сферы и коммуникативной деятельности.

Искусственный интеллект открывает новые перспективы для антропоцентрического изучения пейоративной лексики и развития речевых навыков обучающихся. Современные цифровые инструменты обеспечивают более глубокий анализ языкового материала, способствуют формированию коммуникативной компетенции и помогают эффективно развивать культуру речи в условиях информационного общества. Благодаря интеграции интеллектуальных технологий в лингвистические исследования и образовательную практику создаются благоприятные условия для совершенствования языковой личности и повышения качества коммуникативного взаимодействия.

Исследование возможностей искусственного интеллекта в антропоцентрическом анализе пейоративной лексики показывает, что современные цифровые технологии существенно расширяют границы лингвистических исследований и открывают новые подходы к изучению языковой личности. Применение интеллектуальных систем позволяет более глубоко анализировать семантические, прагматические и коммуникативные особенности пейоративных единиц, выявлять закономерности их функционирования в различных типах дискурса и исследовать особенности речевого поведения человека в конкретных коммуникативных ситуациях.

Пейоративная лексика представляет собой важный элемент языковой картины мира и отражает эмоционально-оценочное отношение личности к окружающей действительности. Анализ отрицательно окрашенных языковых единиц позволяет выявлять ценностные ориентиры общества, особенности межличностного взаимодействия и механизмы речевого воздействия. Использование искусственного интеллекта делает подобные исследования более масштабными, объективными и результативными благодаря возможности обработки больших объёмов языкового материала и выявления скрытых закономерностей речевой коммуникации.

Особую значимость интеллектуальные технологии приобретают в образовательной практике. Современные цифровые инструменты создают благоприятные условия для развития речевых навыков, формирования коммуникативной компетенции и совершенствования культуры общения обучающихся. Работа с языковыми данными при помощи искусственного интеллекта способствует развитию аналитического мышления, языковой рефлексии и способности осознанно использовать языковые средства в процессе коммуникации. Анализ пейоративной лексики помогает обучающимся лучше понимать эмоционально-оценочную природу слова, оценивать коммуникативные последствия речевых действий и соблюдать нормы речевой этики.

Важным преимуществом искусственного интеллекта является возможность моделирования различных коммуникативных ситуаций и создания



интерактивной образовательной среды. Это позволяет совершенствовать навыки устной и письменной речи, развивать способность аргументированно выражать собственную позицию и выбирать наиболее эффективные стратегии речевого взаимодействия. Использование интеллектуальных технологий способствует повышению качества языкового образования и делает процесс обучения более адаптивным и ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся.

Современное развитие искусственного интеллекта подтверждает его значительный потенциал как инструмента гуманитарных исследований. Интеграция цифровых технологий в изучение пейоративной лексики позволяет рассматривать язык не только как систему знаков, но и как отражение человеческого сознания, культуры и коммуникативной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о перспективности дальнейшего использования искусственного интеллекта в лингвистике, педагогике и коммуникативных исследованиях, направленных на формирование языковой личности и развитие эффективного речевого взаимодействия в условиях цифрового общества.

Список литературы

1. Арютюнова Н.Д. **Язык и человеческий фактор**. — М.: Наука, 1999. — 896 с.
2. Ахманова О.С. **Словарь лингвистических терминов**. — М.: Советская энциклопедия, 1969. — 608 с.
3. Баранов А.Н. **Проблемы фразеологии и прагматики**. — М.: Наука, 2007. — 312 с.
4. Zaripova Matluba Kulfitdinovna. **The Content and Manifestations of Pedagogical Innovative Activity of the Future Teacher // JournalNX**. — 2023. — Vol. 7, № 10. — P. 296–300.
5. Зарипова М.К. **Русский язык**. — Ташкент: GRAND KONDOR PRINT, 2025.
6. Зарипова М.К. **Фразеология и паремиология**. — Ташкент: GRAND KONDOR PRINT, 2026.
7. Зарипова М.К. **Антропоцентрические особенности пейоративной лексики в русском и узбекском языках // Вестник современной филологии**. — 2025. — № 4. — С. 45–53.
8. Зарипова М.К. **Русский язык: учебное пособие для направления образования «История»**. Часть I. — Термез, 2025.
9. Зарипова М.К. **Русская фразеология и паремиология: учебное пособие для направления образования «Лингвистика (русский язык)»**. — Термез, 2025.

