



INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi

$$\left(\frac{T_1}{T_2}\right)^2 = \left(\frac{a_1}{a_2}\right)^3$$



TADQIQOTLAR



ILM-FAN



TEKNOLOGIYALAR

ZAMONAVIY ILM-FAN VA INNOVATSIYALAR NAZARIYASI

ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

2025



Google Scholar



zenodo



Andijan, Uzbekistan



+998335668868



<https://innoworld.net>



« ZAMONAVIY ILM-FAN VA INNOVATSIYALAR
NAZARIYASI » NOMLI ILMIY, MASOFAVIY, ONLAYN
KONFERENSIYASI TO'PLAMI

2-JILD 4-SON

Konferensiya to'plami va tezislari quyidagi xalqaro
ilmiy bazalarda indexlanadi

Google Scholar



ResearchGate

zenodo



ADVANCED SCIENCE INDEX



Directory of Research Journals Indexing

www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025

« ZAMONAVIY ILM-FAN VA INNOVATSIYALAR NAZARIYASI » NOMLI ILMIY, MASOFAVIY, ONLAYN KONFERENSIYASI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTINING 2020 YIL 2-MART KUNGI «ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH YILI»DA AMALGA OSHIRISHGA OID DAVLAT DASTURI TO'G'RISIDA»GI FARMONIDA KO'ZDA TUTILGAN VAZIFALARNI IJROSINI TA'MINLASH MAQSADIDA «INNOVATIVE WORLD» MCHJ TOMONIDAN TA'SIS ETILGAN «ORIENTAL JOURNAL ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY JOURNAL (OJAMR)» ILMIY-USLUBIY JURNALINING (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSIYASI HUZURIDAGI AXBOROT VA OMMAVIY KOMMUNIKASIYALARNI RIVOJLANTIRISH AGENTLIGINING 138572-SONLI GUVOHNOMA HAMDA ISSN 3030-3079) "ZAMONAVIY ILM-FAN VA INNOVATSIYALAR NAZARIYASI" NOMLI ILMIY, MASOFAVIY RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLINE KONFERENSIYASINI E'LON QILADI.

KONFERENSIYA TO'PLAMI ZENODO, OPEN AIRE, OPEN ACCESS VA INTERNET ARCHIVE BAZALARIDA INDEKSLANADI. KONFERENSIYA TO'PLAMIGA DOI RAQAMI BERILADI.

KONFERENSIYA TO'PLAMIGA QUYIDAGI YO'NALISHLAR BO'YICHA MAQOLALAR QABUL QILADI:

1. ANIQ FANLAR
2. TABIIY FANLAR
3. TEXNIKA FANLARI
4. PEDAGOGIKA FANLARI
5. IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR
6. TIBBIYOT FANLARI
7. IQTISOD FANLARI
8. QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI

ESLATMA! KONFERENSIYA MATERIALLARI TO'PLAMIGA KIRITILGAN MAQOLALARDAGI RAQAMLAR, MA'LUMOTLAR HAQQONIYLIGIGA VA KELTIRILGAN IQTIBOSLAR TO'G'RILIGIGA MUALLIFLAR SHAXSAN JAVOBGARDIRLAR.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ В НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИБАЙДУЛЛАЕВ ДОСТОНБЕК АЛИШЕР угли
преподаватель 27-ой школы, г.Андижан, Узбекистан.

Аннотация: в статье рассмотрено адаптационный процесс молодых школьников – педагогов в разработки системы социально-экономических и психолого-педагогических мерях.

Ключевые слова: адаптация, коммуникативность, приспособление, самоорганизация, самоутверждение, Динамизм жизнедеятельности.

Abstract: the article examines the adaptation process of young schoolchildren - teachers in the development of a system of socio-economic and psychological-pedagogical measures.

Key words: adaptation, communication, adjustment, self-organization, self-affirmation, Dynamism of life.

Термин "адаптация", означающий приуроченное приспособление, заимствован психологией и педагогикой из биологии с естественным для всякого подобного переноса сохранением прежнего значения слова и вместе с тем с наделением его новым, уже социальным содержанием.

Данное понятие чаще всего употребляется в значениях, близких к понятиям "приспособление", "самоорганизация", "самоутверждение".

Но его не следует сводить лишь к одному из них, так как оно охватывает все вышеуказанные смысловые оттенки.[1]

Общеизвестно, что в биологии это понятие означает ассимиляцию организмом воздействий извне и перестраивание его состояния в связи с этими воздействиями в целях выживания. Другими словами, понятие "адаптация" в биологии означает обеспечение жизненной активности организма в условиях изменяющейся среды.

В общественной жизни это понятие отражает качественно иное явление, связанное, прежде всего с условиями жизни и деятельности отдельных индивидов и целых коллективов, где их привычный образ действий неосуществим, а привыкание к новым условиям жизнедеятельности сопряжено с определенными затратами сил. Другими словами, в социальном плане адаптация есть процесс приспособления начинающего работника к характеру и условиям труда в том или ином коллективе.

Динамизм жизнедеятельности личности, ее коммуникативность и сложность социального окружения в условиях бурного роста науки и техники порождает неизбежность включения личности в новую

социальную ситуацию. Кроме того, эти же процессы вызывают необходимость не только личной адаптивности индивидов, но и окружающей его среды. Следовательно, адаптация выступает не только в качестве одного из условий функционирования любой системы, но и одновременно является предпосылкой активного функционирования личности. В процессе адаптации личность, реализуя требования нового коллектива, развивает свои способности, свои сущностные силы, что дает основание рассматривать данное явление в связи с всесторонним развитием личности. [2]

На данном этапе мы рассмотрим проблемы адаптации на основе изучения конкретного объекта молодых школьников-педагогов, начало трудовой деятельности, которых связано с новой средой их жизнедеятельности.

В содержании адаптации различают несколько моментов.

Первый аспект (собственно профессиональный) как молодой специалист выполняет свои профессиональные функции в данных конкретных условиях.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы вызывает принципиально качественные изменения в структуре самой деятельности педагога. Учащиеся профессиональных колледжей получили большие возможности к более глубокому изучению определенных разделов науки, техники, литературы. А это значит, что инженерно-педагогические работники должны быть знакомы с содержанием и методикой преподавания не только своих дисциплин, но и смежных, что требует определенного времени для их профессиональной адаптации в условиях профобразования. Следовательно, ускорение процесса адаптации инженерно-педагогических кадров даст возможность значительно расширить сферу влияния преподавателей и мастеров производственного обучения, поможет более качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. [3]

Как и проблемы чисто профессиональной адаптации, большой интерес представляют вопросы социально-психологической адаптации, связанные с жизненными планами начинающих школьников-педагогов.

Анализе с этих позиций деятельности молодых школьников было выявлено, что целый ряд обстоятельств самостоятельной работы выпускников, кажущихся малозначительными в отдельности, в совокупности дают отрицательный эффект, который можно назвать неприспособленностью молодых школьников-педагогов к выполнению

педагогической деятельности. Этот факт, вызываемый различными причинами, принято считать издержками адаптации. [4]

Эта проблема приобретает особую значимость, если учесть, что в настоящее время процент преподавателей и мастеров производственного обучения, не находящих своего призвания в педагогической деятельности, все еще остается высоким.

Однако существует и другой аспект изучения насколько объективные условия жизнедеятельности в целом, и профессиональной деятельности в частности, являются благоприятными для успешной адаптации специалиста.

Поскольку рассмотреть профессиональную адаптацию молодых школьников во всей ее полноте и многообразии аспектов не представляется возможным, остановимся на изучении лишь некоторых сторон этого процесса, которые являются решающими с точки зрения профессиональной устойчивости молодых школьников-педагогов и повышения их педагогического мастерства.

Общеизвестно, что адаптационный процесс молодых специалистов проходит два условно выделяемых этапа, тесно взаимосвязанных и взаимообусловленных: первый этап-подготовительный, связанный с периодом обучения будущего специалиста в вузе и характеризующийся тем, что личность преодолевает психолого-педагогический барьер между собой и преподавателями. Второй – основной, связанный с началом педагогической деятельности педагога, когда он включается в систему общественного разделения труда, попадая в реальную адаптивную ситуацию, где его профессиональное формирование определяется как овладение всей совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для полного освоения профессии и выполнения предъявляемых к ней требований.

Рассматривая первый этап, мы убедились в том, что качество его протекания зависит от многих факторов, в частности от мотивов выбора профессии, типа учебного заведения, которое окончил индивид, познавательной направленности, а также общих и специальных способностей личности.

На втором этапе содержание профессиональной адаптации меняется, поскольку она включает в себя овладение педагогическим мастерством на базе суммы знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении; формирование привычки к деятельности и условиям труда; формирование определенных личностных качеств, необходимых для успешного овладения мастерством и т.д. [5]

Как показывают исследования, показатели профессиональной адаптации тесно связаны между собой и влияют друг на друга. Могут быть высокие объективные показатели в работе, но низкий уровень удовлетворенности избранной профессией, и наоборот. Но в то же время и те, и другие факторы оказывают большое воздействие на характер процесса и сроки профессиональной адаптации.

Таким образом, процесс профессиональной адаптации молодых специалистов носит сложный, подчас противоречивый характер, где взаимодействуют многие стороны, в той и иной степени, влияющие на уровень его протекания. Однако, несмотря на его противоречивость, сложность, он не может протекать спокойно, в разработке системы социально-экономических и психолого-педагогических мер в целях управления процессом адаптации молодых школьников педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батышев С.Я. Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации. М., 1979. С. 178.
2. Бисько А.Т. Актуальные проблемы подготовки выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности на селе. Особенности развития ученического коллектива в сельской школе. Под ред. А.Е. Кондратенкова. Смоленск, 1981. С. 105-108.
3. Батышев С.И. Проблемы педагогики, психологии и экономики профессионально-технического образования и задачи по организации научных исследований в этой области. Организация научно-исследовательской работы по педагогике, психологии и экономике профессионально-технического образования. М., 1974. С. 1-48.
4. Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема. М., 1978
5. **LINTERLARNING FAOLIYATINI OSHIRISH BO'YICHA TADQIQOT YO'NALIGINI ASOSLASH D.U.Madrahimov, T.S.Sh-Innovatsion Technologica: Metodical Research Journal, 2022.**
6. Первичная обработка хлопка. М., «Легкая индустрия», 1978. 430 с.
7. D. U. Madrahimov, T. S. (2022 г.9-сентябр). 6. D. U. Madrahimov, SUBSTANTIATION OF THE DIRECTION OF RESEARCH TO INCREASE THE PERFORMANCE OF LINTERS. 6. D. U. Madrahimov, T. S. (2022 г.9-сентябр). 2. D. U. MadrSUBSTANTIINNOVATIVE TECHNOLOGICA, 159-163 стр.