



INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi

YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2025



+998335668868



www.innoworld.net

Google Scholar





YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2-JILD 2-SON



YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

TO'PLAMI

2 - JILD, 2 - SON

2025

Google Scholar



zenodo



ADVANCED SCIENCE INDEX



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025



Русская ономастика - важный элемент лингвистики, исследующий имена собственные

Шарафутдинова Марвар Рашидовна

преподаватель русского языка и литературы
кафедры «История и филология»
Азиатского международного университета
г. Бухары Узбекистан

Аннотация. Данная статья содержит теоретический материал о преимуществе использования ономастики на уроках русского языка и литературы, истории, географии; формирует творческие способности студентов, позволяющих введение их не только в учебную, но и исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: Ономастика, этнография, лингвистика, языковеды, фактор, межпредметный, преобразование, распространение, псевдоним

Издавна собственные имена привлекают внимание различных ученых. Всё, начиная от их возникновения и истории, и заканчивая преобразованиями и распространениями, изучают историки, географы, этнографы, но больше всех данное направление исследуют именно языковеды. Именно с приходом лингвистов к изучению данной проблематики имена собственные выделились в самостоятельную дисциплину – ономастику.

Данный термин двузначный: с одной стороны, ономастика – это комплексная наука об именах собственных, а с другой – сами имена собственные; в последнем значении может использоваться также термин *онимия*.

Ономастика как раздел лексикологии в школьном курсе не значится. Тем не менее, ономастический материал составляет значительную часть лексики любого высокоразвитого языка и заслуживает того, чтобы его изучали, как изучают язык, историю, географию, астрономию и другие общественные и естественные науки. Это изучение должно начинаться в школе и продолжаться в высшем учебном заведении, получая в том и другом случае свое содержание и принимая соответствующие учебно-методические формы. Особенно богаты ономастическим материалом, требующим осмысления, усвоения, запоминания, правильного использования, написания и произношения, такие предметы, как литература, язык, история, география, астрономия.

Высокий воспитательный потенциал ономастики определяется рядом факторов, одним из которых является ее межпредметный





характер. Междисциплинарная направленность этой отрасли языкознания дает возможность системного к ней обращения: на уроках русского языка и литературы, географии, истории. Мы же остановимся на вопросах изучения на уроках русского языка и литературы.

Увлекательный разговор об имени собственном можно начать уже при первой встрече с учащимися и продолжать едва ли не на каждом уроке. Традиционные личные имена издавна называли календарными в связи с православным обычаем нарекать новорожденных по святцам. Почти ежедневно в каждом классе находятся именинники. Кому-то повезет, и его в течение года несколько раз поздравят с днем ангела. Это хороший повод обратиться к народным традициям, культурным ценностям православно-славянской цивилизации.

Хорошим поводом является и первый урок – урок знакомства учителя с классом. Вот так выглядело первое домашнее задание: учащимся было предложено написать небольшое сочинение о своем имени и ответить на вопросы: как меня зовут, почему меня так называли, что я знаю о своем имени? Обратимся к отрывкам из некоторых творческих работ учащихся.

«Меня зовут Руслан. Так называли меня мои родители. Это имя очень нравится моей маме. Еще в детстве она любила читать поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Ей казалось, что это имя олицетворяет статного и сильного человека, поэтому она захотела так назвать меня.

На самом деле имя Руслан означает «лев». Несмотря на свое имя, Руслан – добрый, мягкий и очень деликатный человек. Чужую беду близко принимает к сердцу и всегда придет на помощь. Руслан – верный друг и заботливый сын.

Среди Русланов много одаренных и способных людей. Ему нравится преодолевать трудности, он всегда в гуще самых серьезных и важных дел». Как оказалось, задание с радостью восприняли не только дети, но и родители. Они вспомнили то время, когда с волнением выбирали имя для своего ребенка. Некоторые были удивлены, узнав о значении и происхождении имен.

Не меньший интерес вызывает разговор о происхождении фамилий, который мы ведем, изучая притяжательные прилагательные. У каждого есть основание гордиться своей фамилией. Ученики делятся семейными преданиями. Здесь они могут и пофантазировать, сочинить сказку или рассказ.

Например, с интересом учащиеся узнают, что фамилия И. С. Тургенева произошла от имени татарина-золотоордынца Тургенея. «Турген», «тюрген» в тюрко-монгольских языках означает «быстрый, скорый» и «вспыльчивый». Уяснив это, дети даже без специального





задания подтвердить или опровергнуть подобную характеристику самого писателя более пристально и внимательно знакомятся с личностью Ивана Сергеевича, его характером, человеческими качествами. Ведь установка на характеристику дана уже в объяснении имени его далекого предка.

Любопытно обращение к псевдонимам писателей. У учащихся, как правило, возникает вопрос об имени и псевдониме Горького. В процессе урока делаются выводы о феномене сращения имени и псевдонима: А.М. Пешков и М. Горький – А.М. Горький. Это только один из примеров рассмотрения творческих псевдонимов. Они часто «читаются» и с этой точки зрения интересны и познавательны.

Нельзя не согласиться с такими авторитетными исследователями, как процитированный выше А.А. Реформатский. Недостаточное внимание к ономастическому материалу на уроках литературы снижает их образовательные возможности, суживает поле для создания проблемных ситуаций, не позволяет четко обозначить центральное место человека в педагогике, претендующей на антропоцентризм и гуманизацию.

То же относится и к антропонимам литературных героев. Чтобы заставить читателя поверить в истинность описываемых событий, автор придает правдивый характер не только каждому отдельному штриху окружающей героев действительности, но и их именам. Как отмечают исследователи, ошибочность, неточность в именовании персонажей настораживает читателя: правдиво ли само произведение?

Выразительны и колоритны имена героев Н.В. Гоголя («Вечера на хуторе близ Диканьки»). Обратим внимание учащихся и на прием А.С. Пушкина, который заставляет нас придирчиво и внимательно рассматривать невзрачного станционного смотрителя с громким именем легендарного героя Самсона в произведении «Станционный смотритель». При этом не забудем, что учащиеся сами должны решить эту проблему, объяснить мотивы автора.

Ономастика изучает основные закономерности истории, развития и функционирования собственных имен. И поскольку она обладает собственным материалом и методикой его изучения, то по праву может являться самостоятельной дисциплиной. Также в связи с тем, что ономастика возникла «на стыке» наук, она отличается и чрезвычайной комплексностью предмета исследования: доминирующий лингвистический компонент здесь дополняется этнографическим, историческим, географическим, социологическим и литературоведческим. Они помогают лингвистам выделять специфику именуемых объектов и традиции, связанные с ними.





Изучение ономастики на уроках русского языка способствует развитию речи, мышления, познавательных интересов учащихся.

Не менее важным является обращение к ономастике на уроках литературы. Знакомство с личностью писателя, работа над художественными образами его героев не будут полноценными без внимания к именам. Ведь мы имеем дело с людьми. Немыслимы и малосостоятельны, по нашему мнению, попытки гуманизации образования без антропоцентрического подхода не только к личности учащегося, но и к содержанию материала.

Мы учим детей пониманию, сочувствию. Через знакомство с яркими образами литературных героев они воспринимают социальный, духовный опыт поколений. И неполной, поверхностной будет работа с произведением без внимания к имени человека, к имени героя. Ведь часто многое в замысле писателя объясняет ономастика.

Историческая ономастика изучает их историю. Ономастика, в том числе и историческая, входит в науку о языке – лингвистику. Онома – имена собственные, их возникновение и изменения подчинены не только законам фонетики или морфологии, но и обусловлены развитием общества. Собственные имена являются сами фактами истории, и их изучение с этой точки зрения – задача историка. Вместе с тем собственные имена являются и историческим источником, дающим историку ценный дополнительный материал.

Разделы ономастики:

этнонимика – изучает названия народов (этнонимы);

топонимика – изучает географические названия (топонимы);

антропонимика – изучает личные имена (антропонимы).

Доономастическое значение слов – первоначальное значение: «Париж» – город племени паризиев.

Ономастическое значение слов – современное значение, то, что они именуют: Париж – столица Франции, Москва – столица России.

Отономастическое значение слов – нарицательное значение: Париж – столица моды, Наполеон – человек, имеющий громадные планы, торт и пр.

Форманты – те повторяющиеся части имен собственных, которые его формируют как имя собственное. Они могут быть суффиксами, окончаниями, сочетанием суффикса и окончания, наконец, даже именем существительным. Так, формантами являются и суффиксы -ов-, -ев-, -ин в русских фамилиях, суффикс -ск-, существительные «град», «город» (Новгород), «бург» (Гамбург) и т.п. в названиях городов.

Форманты могут быть продуктивными и непродуктивными.





Продуктивными являются форманты, которые и сегодня образуют новые слова. Так, например, формант -ская- продуктивен для названий улиц, для названий городов продуктивны форманты -ск- и -град-.

Непродуктивные форманты существуют и сегодня в старых названиях, но не используются для образования новых. Так, сегодня невозможно возникновение названия города Ярославль. Формант -ль- стал непродуктивным. Непродуктивны и многие речные форманты, оставленные в наследство народами, прежде жившими на данной территории.

Для ономастических исследований анализ формантов имеет первостепенное значение: он позволяет устанавливать существование определенных систем имен собственных, рассматривать имена не изолированно, а выясняя их внутреннее родство. Поскольку ономастика является также частью лингвистики, для понимания дальнейшего изложения необходимы некоторые сведения по истории языков.

Несмотря на то, что ономастика с течением времени приобретает всё большую автономность и индивидуальность, она все же неразрывно связана с другими науками. Она не может существовать отдельно, поскольку для ономастических исследований необходима координация со всем комплексом наук.

Лексическая специфичность ономастики также наблюдается в таких характерных чертах, как непереводимость и возможность сознательного (искусственного) регулирования со стороны носителей языка.

Косвенным доказательством лексической особенности ономастики также является ее невхождение в синонимические и антонимические ряды. Например, моря Белое и Черное не являются антонимами, также как и фамилии Белов и Чернов.

Также стоит отметить формальную и содержательную стороны имен собственных. Но что считать содержанием имени собственного? По этому поводу у исследователей возникает множество вопросов. С одной стороны, в лингвистике отмечается, что имена собственные, которые относятся к отдельным предметам, никак не описывают их и не сообщают о них никакой информации. С другой стороны, так как имя собственное относится к единичному предмету, его содержание соответствует всей совокупности его свойств в их целостности.

И чтобы лучше разобраться в этом вопросе, необходимо воспользоваться следующей классификацией, выделяющей четыре компонента значения имени собственного:





бытийный, или интродуктивный – существование и предметность обозначаемого объекта; данный компонент является общим для нарицательных и собственных имен;

классифицирующий – принадлежность предмета к какому-либо классу;

индивидуализирующий – специальное предназначение имени для обозначения одного из предметов;

характеризующий – указание на признаки и свойства предмета, какая-либо информация о нем.

Имена собственные служат для особого, индивидуального обозначения предметов, независимо от описываемой ситуации и от обязательных уточняющих определений. Из этого следует, что имена собственные выполняют функцию индивидуализирующей номинации.

Индивидуализация может осуществляться с помощью описательных фраз и специальных имен. Степень индивидуализации при этом различна.

Это связано с тем, что, во-первых, могут быть имена, обозначающие строго один предмет, и имена, обозначающие группы предметов, - групповые собственные имена.

Во-вторых, могут быть имена широко распространенные и известные всем (фамилии Иванов, Петров) и имена, имеющие лишь одно значение – города.

Индивидуальность каждого акта номинации не обозначает того, что именуемый объект единственный в своем роде или что слово, которое было использовано единожды для обозначения какого-либо предмета, не может быть использовано вторично для обозначения другого. Может быть много разных объектов, которые получили разные имена, и может быть одно и то же имя, которое повторяется применительно к разным объектам. В отличие от имен нарицательных, которые дают имена классам объектов, собственные даются индивидуальным объектам, которые, кроме того, имеют и общее наименование.

Однако в языке и речи возможен перенос индивидуального наименования на другой предмет, и в связи с этим имена собственные получают способность приписывать какие-либо характеристики ряду объектов, то есть приобретают свойства нарицательных.

В языке происходит постоянный обмен и взаимодействие между именами собственными и нарицательными. Это способствует обогащению словарного состава языка.

Наблюдается несколько пунктов, где развивается нарицательное значение имени собственного: 1) лицо – лицо: геркулес в значении





«силач»; 2) лицо – вещь: макинтош в значении «плащ»; 3) место – вещь: бордо в значении «вино»; 4) лицо – действие: бойкот в значении «прекращение отношений»; 5) местность – действие: панама в значении «обман»; 6) лицо – единица измерения: ампер кулон, ангстрем.

Также к этой классификации можно добавить следующие пункты: 7) местность – место: камчатка в значении «отдаленное место»; 8) лицо – место: пенаты в значении «родной дом».

При переходе имени собственного в нарицательное оно приобретает новое значение, которое теперь соответствует типичной деятельности называемого человека, с типичной продукцией, изготавливаемой данным лицом или в данной местности, с какими-либо характерными чертами или условиями местности и т.п.

Литература:

1. Реформатский А.А., 1960. Введение в языкознание. Учебник. М.;
2. Суперанская А.В., Суслова А.В., 1981. Современные русские фамилии. Л.;
3. Чичагов В.К., 1959. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. М.;
4. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика: Уч. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101 «Рус. язык и лит». [текст] / В. Д. Бондалетов. — Москва: Просвещение, 1983. — 224 с. Буслаев, Ф. И. Опыт исторической грамматики русского языка. [текст] / Ф. И. Буслаев. — Москва, 1992 — С.281–284.
5. М. Р. Шарафутдинова. «Женская» поэзия - уникальное явление в русской литературе XX века на примере жизни и творчества Анны Ахматовой» Published September 23, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/13829775>
6. М. Р. Шарафутдинова. «Исследование темы Родины в женской поэзии русской и узбекской литературы XX века на примере творчества Анны Ахматовой и Зульфии» Published October 11, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/13919153>,
7. М. Р. Шарафутдинова. «Технологии критического мышления на уроках РКИ» Published November 26, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/14225310>,
8. М. Р. Шарафутдинова. «ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ на уроках русского языка» <https://universalpublishings.com/index.php/mphttp/article/view/8960>, <https://doi.org/10.5281/zenodo.14541315>
9. М. Р. Шарафутдинова. «ЛЕКСИКА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ». Published February 19, 2024 | Version v1 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680450>,





10. М. Р. Шарафутдинова. «ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ». Published April 9, 2024 | Version v1 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10951136>,
11. М. Р. Шарафутдинова. «Особенности использования образовательных программ на уроках русского языка и литературы». Vol. 47(2024): Miasto Przyszłości+62 811 2928008 <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/3286/3044>
12. М. Р. Шарафутдинова. «ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ РКИ МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ». Published May 14, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/11191666>,
13. М. Р. Шарафутдинова. «ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В УЧЕБНОВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» Published November 7, 2023 | Version v1 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10077408>,
14. М. Р. Шарафутдинова. «ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ» Published December 14, 2023 | Version v1 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10383213>
15. М. Р. Шарафутдинова. «ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА». Published January 8, 2024 | Version v1 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10467785>
16. Sharofutdinova, M. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(1), 148-156. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10467785>
17. Ш.И.Джураева. «Работа над стилистической окраской слова». Published September 24, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/13834911>
18. Ш.И.Джураева. «О культуре педагогического труда учителя неродного языка» Published 2024-10-15 <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/7532>
19. Ш.И.Джураева. «ОТБОР ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ ПРИ ИНТЕНСИВНОМ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ». (2024). MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(11), 219-226. Published 2024-11-28 <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/8286>,





Qadimgi Qibla Orolbo'yi shaharlari me'moriy texnologiyalari va qurilish uslublari: Amudaryo o'ng sohili misolida

Bekmuratov Nursultan Erbay o'g'li

O'zbekiston Davlat Sa'nat va madaniyat instituti Nukus filiali
1-Kurs magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqola Amudaryo o'ng sohili va Qibla Orolbo'yi hududida joylashgan qadimgi shaharlardagi me'moriy qurilish texnologiyalari, foydalanilgan materiallar, konstruktiv yechimlar va arxitektura uslublari o'rganishga bag'ishlangan. Qazilma ma'lumotlar va geologik izlanishlar asosida qadimgi ustalarning hududga xos texnologik yondashuvlari yoritilib, shahar qurilish madaniyatining taraqqiyoti tizimli tarzda tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Qibla Orolbo'yi, Amudaryo o'ng sohili, qurilish texnologiyalari, qadimgi arxitektura, pishiq g'isht, konstruktiv yechimlar, issiqlik muhofazasi, gumbazli inshootlar

Kirish

Qadimgi O'rta Osiyo hududida, ayniqsa Amudaryo o'ng sohili va Qibla Orolbo'yi mintaqalarida shakllangan shaharlar o'ziga xos qurilish texnologiyalari bilan ajralib turadi. Ushbu maqolada arxeologik topilmalar va ilmiy tahlillar asosida qadimgi ustalarning iqlimiy, geologik va ijtimoiy omillarga mos qurilish amaliyoti o'rganiladi.

Qurilish materiallarining manbai va tayyorlanishi

Mahalliy tuproq va loydan yasalgan g'ishtlar asosiy qurilish materiali sifatida ishlatilgan. Loy g'ishtlar quyoshda quritilgan bo'lsa, pishiq g'ishtlar maxsus o'choqlarda 900-1000°C haroratda pishirilgan. Orolbo'yi hududida suvoq uchun qumli-loy aralashmalar va o'simlik tolalari qo'shilgan aralashmalar keng qo'llanilgan.

Poydevor tizimlari va namlikka qarshi himoya

Sug'oriladigan yerlar yaqinida joylashgan shaharlar namlikdan himoyalaniş uchun ko'tarilgan platformalar, shag'al yotqizmalar va qalin poydevor qatlamlaridan foydalangan. Qavatqala va Topraqqaladagi arxeologik qatlamlar bu holatni tasdiqlaydi.

Devor konstruksiyasi va izolyatsion qatlamlar

Devorlar ikki qavatli: tashqi pishiq g'isht va ichki loy g'isht qatlamlaridan iborat bo'lgan. Bu yondashuv issiqlikni saqlab qolish va namlikdan izolyatsiyalashga xizmat qilgan. Ayrim hollarda oraliq devorlar paxta tolalari bilan mustahkamlangan.

Gumbazli va ustunli inshootlar





Qadimgi Qibla Orolbo'yi shaharlarida keng tarqalgan me'moriy uslublardan biri bu gumbazli konstruksiyalar bo'lgan. Ayniqsa omborlar, ibodatxonalar va jamoat binolarida keng qo'llanilgan. Gumbazlar toq-archali tayanchlar ustiga qurilgan.

Tom konstruksiyasi va iqlimga moslashuv

Tomlar past va tekis holda loy bilan qoplangan bo'lib, yozgi issiqlikda uy ichini sovuq, qishda esa issiq saqlashga xizmat qilgan. Bu usul shamolga qarshi tabiiy izolyatsiya rolini ham bajargan.

Ichki makon rejalashtiruvi va ijtimoiy funksionallik

Uylar ko'pincha markaziy hovlili, ichki xonalar esa iqlimiy zonalarga mos ravishda joylashtirilgan. Hovlilar shamol aylanishiga va tabiiy shamollatishga moslashtirilgan. Jamoat binolari va ibodatxonalar markaziy maydonlar bilan funksional bog'langan.

Qurilish usullarining evolyutsiyasi

Ilk davrda ko'proq qo'lda yasash usullari qo'llangan bo'lsa, milodiy I asrga kelib g'isht qirralari va burchakli detallar paydo bo'lgan. Qazilmalarda bu o'zgarishlar binolardagi muvozanat va barqarorlikni ta'minlashga xizmat qilgan.

Arxeologik namunalar orqali texnologik tafsillar

Topraqqala, Ayazqala va Kavatqaladagi qazilmalar orqali qadimgi me'moriy texnologiyalar: gumbaz tuzilmalari, deraza joylashuvi, pardevorlar o'lchamlari va qurilishda ishlatilgan asbob-uskunalar haqida ma'lumotlar olingan. Ayniqsa, Topraqqaladagi 3D rekonstruksiya tahlillari buning dalilidir.

Xulosa
Qadimgi Qibla Orolbo'yi shaharlari qurilish texnologiyalari bevosita atrof-muhit, iqlimiy sharoit va jamiyat ehtiyojlariga mos ravishda shakllangan. Arxitektura uslublari nafaqat estetik, balki funksional va ekologik moslik tamoyillariga asoslangan bo'lib, hozirgi urbanistik yondashuvlar uchun qadimiy namunadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Tolstov, S.P. (1948). Drevniy Khorezm. Moskva.
2. Jalilov, B. (2023). Xorazm arxitekturasining texnologik asoslari. Nukus.
3. Fayzullaev, A. (2020). O'rta Osiyo shahar qurilish san'ati. Buxoro.
4. UNESCO CA Heritage. (2022). Traditional Building Materials in Ancient Khorezm. Parij.





Qadimgi Qibla Orolbo'yi va Amudaryo o'ng sohili savdo va iqtisodiy markazlarining arxitekturasida

Bekmuratov Nursulton Erbay o'g'li

O'zbekiston Davlat Sa'nat va madaniyat instituti Nukus filiali
1-Kurs magistranti

Annotatsiya: Maqola qadimgi Qibla Orolbo'yi va Amudaryo o'ng sohilida joylashgan savdo markazlari va iqtisodiy inshootlarning arxitektura jihatlarini o'rganadi. Savdo rastalari, karvonsaroylar, omborxonalar va bozor inshootlarining joylashuvi, tuzilishi hamda funksional jihatlarini tahlil qilinadi. Arxeologik topilmalar asosida qadimgi iqtisodiy hayot va urbanistik rivojlanish o'rtasidagi bog'liqlik ochib beriladi.

Kalit so'zlar: Qibla Orolbo'yi, savdo arxitekturasida, karvonsaroy, qadimgi bozor, iqtisodiy inshootlar, urbanizatsiya, omborxonalar, tijorat

1. Kirish

Qadimgi O'rta Osiyo shaharlari orasida Qibla Orolbo'yi hududi o'zining savdo yo'llaridagi muhim strategik mavqei bilan ajralib turgan. Bu mintaqada orqali o'tgan yo'llar va ularga tutash bozorlar, karvonsaroylar va zaxira inshootlari qadimgi iqtisodiy taraqqiyotning asosini tashkil etgan.

2. Savdo yo'llari va geografik joylashuv

Amudaryo o'ng sohili va Qibla Orolbo'yi qadimiy «Shimoliy yo'l» tizimining muhim bo'lagi hisoblanadi. Bu yo'l orqali Baqtriya, So'g'd, Xorazm va janubiy dasht hududlari o'rtasida faol savdo munosabatlari bo'lgan. Shaharlar bu yo'l bo'ylab karvonlar to'xtab o'tadigan punktlar sifatida qurilgan.

3. Karvonsaroy arxitekturasida

Karvonsaroylar ko'p hollarda kvadrat shaklda bo'lib, markaziy hovli, yotoqxona, ombor, ustaxonalar, otxona va himoya devorlari bilan jihozlangan. Ayazqala va Kavattalada bunday inshootlar arxeologik jihatdan yaxshi saqlangan.

4. Qadimgi bozorlar va savdo rastalari

Bozorlar shaharning markazida, asosiy yo'llar tutashgan hududda joylashgan bo'lib, qatorlar ko'rinishida tovarlar joylashtirilgan. Savdo binolari ochiq ayvonli, to'rtburchak shaklda, ustunlar bilan ajratilgan.

5. Omborxonalar va zaxira binolari

Don, tuz, mato va boshqa savdo tovarlari uchun maxsus omborxonalar qurilgan. Bu binolar yer osti ventilyatsiyasi, qalin devorli va yuqori shiftli bo'lib, haroratni saqlovchi xususiyatga ega bo'lgan.

6. Tijorat markazlarining ichki rejalashtiruv

Savdo va iqtisodiy markazlar shaharning boshqa ijtimoiy hududlari bilan funksional bog'langan. Karvonsaroylar darvozaga yaqin, omborxonalar esa





suv manbalariga yaqin qurilgan. Bu jihatlar rejalashtirishda iqtisodiy amaliylik prinsipiga asoslangan.

7. Hunarmandchilik ustaxonalari va ishlab chiqarish binolari

Qadimgi shaharlarda savdo bilan birga ishlab chiqarish binolari – kulolchilik, temirchilik, to‘quvchilik ustaxonalari mavjud bo‘lgan. Ular bozorlarga yaqin joyda joylashtirilib, mahsulotlar bevosita sotuvga chiqishiga xizmat qilgan.

8. Soliq va tartib boshqaruvi binolari

Bozor markazlarida soliq yig‘uvchi idoralar va nazorat minoralari mavjud bo‘lgan. Bu binolar ma‘muriy va iqtisodiy boshqaruv markazi sifatida alohida qurilgan.

9. Arxeologik manbalar asosidagi tahlil

Ayazqala, Topraqqala va Tuproqqaladagi arxeologik qazilmalar orqali ushbu iqtisodiy inshootlarning me‘moriy tafsilotlari, ulardagi bezaklar, qurilish materiallari va urbanistik joylashuvi haqida aniq dalillar to‘plangan.

Xulosa

Qadimgi Qibla Orolbo‘yi hududidagi savdo va iqtisodiy markazlar mintaqaning strategik ahamiyati, madaniy taraqqiyoti va arxitektura yuksalishini yaqqol ifodalaydi. Ularning zamonaviy rejalashtirish bilan uyg‘unlikdagi namunasi sifatida o‘rganilishi dolzarb ilmiy masaladir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Tolstov, S.P. (1948). Drevniy Khorezm. Moskva.
2. Jalilov, B. (2022). Xorazm savdo yo‘llari va markazlari. Nukus.
3. UNESCO CA Studies. (2020). Trade Infrastructure in Central Asia. Istanbul.
4. Fayzullaev, A. (2021). Karvonsaroylar va qadimgi bozorlari. Buxoro.
5. Berdikulov, S. (2023). Omborxona arxitekturasi. Toshkent.





TECHNOLOGY INTEGRATION IN SPEAKING SKILL DEVELOPMENT: THE USE OF MOBILE APPS AND AI TOOLS

Jurakulova Yulduz Shokirovna

3rd year student of the "Foreign Language and Literature" Department at Termez University of Economics and Service

Abstract: The integration of mobile applications and Artificial Intelligence (AI) tools has significantly enhanced the development of speaking skills in language learning. These technologies provide learners with interactive, personalized, and flexible platforms that offer real-time feedback on pronunciation, fluency, and grammar. Mobile tools such as Duolingo, ELSA Speak, and AI-driven tools like Yoodli enable continuous practice and self-assessment, enhancing learner confidence and communication abilities. Studies show that users experience up to 85% improvement in speaking proficiency after regular engagement with AI-powered language tools. Despite challenges including accent recognition limitations and unequal access to technology, the adoption of mobile and AI tools continues to grow globally, with the market projected to exceed \$40 billion by 2027. This paper explores the current applications, effectiveness, and future prospects of mobile and AI technologies in facilitating speaking skill development, emphasizing their crucial role in modern language education.

Keywords: Speaking skill development, technology integration, mobile applications, artificial intelligence, language learning, pronunciation feedback, AI tools, language education.

Аннотация: Интеграция мобильных приложений и инструментов искусственного интеллекта (ИИ) значительно повысила эффективность развития навыков говорения при изучении языка. Эти технологии предоставляют обучающимся интерактивные, персонализированные и гибкие платформы, которые обеспечивают обратную связь в режиме реального времени по произношению, беглости речи и грамматике. Мобильные приложения, такие как Duolingo, ELSA Speak, и ИИ-инструменты, например Yoodli, позволяют непрерывно практиковаться и самостоятельно оценивать прогресс, что улучшает уверенность учащихся и коммуникативные навыки. Исследования показывают, что пользователи достигают до 85% улучшения разговорных навыков при регулярном использовании ИИ-технологий для изучения языка. Несмотря на проблемы, связанные с распознаванием акцентов и неравным доступом к технологиям, использование мобильных и ИИ-инструментов продолжает расти во всем мире, при этом рынок ожидается превысить 40 миллиардов долларов к 2027 году. В статье



рассматриваются современные приложения, эффективность и перспективы мобильных и ИИ-технологий в развитии навыков говорения, подчеркивая их важную роль в современной языковой педагогике.

Ключевые слова: Развитие навыков говорения, интеграция технологий, мобильные приложения, искусственный интеллект, изучение языков, обратная связь по произношению, ИИ-инструменты, языковое образование.

Introduction. The development of speaking skills is a fundamental component of language acquisition, important for effective communication in academic, professional, and social contexts. By speaking we can convey information to other people but without it we can face misunderstandings, culture shock and language barriers. Traditional speaking practice, often constrained by limited classroom time and lack of individualized feedback, poses challenges to learners worldwide. Furthermore traditional speaking practice limits students' critical and logical thinking, confidence. The rapid advancement of mobile technology and Artificial Intelligence (AI) offers promising solutions to these challenges by enabling personalized, accessible, and interactive language learning environments. Mobile applications integrated with AI algorithms have transformed language education by providing real-time, adaptive feedback on pronunciation, intonation, grammar, and fluency. Platforms such as Duolingo, ELSA Speak, and Yoodli employ natural language processing (NLP) and speech recognition technologies, allowing learners to engage in self-paced speaking practice outside traditional classroom settings¹. Therefore these technologies are increasingly rapid speaking skills. Students can use apps anytime they want and using these apps they can make friends where live foreign country. According to recent market analysis, the global market for AI in education is projected to reach USD 40.1 billion by 2027, growing at a compound annual growth rate (CAGR) of approximately 45.1% from 2021². This growth reflects the increasing adoption of AI-powered educational tools, particularly in language learning sectors. Empirical research indicates that AI-enabled mobile apps significantly improve learners' speaking proficiency by enabling frequent practice and providing corrective feedback that is otherwise difficult to obtain. For example, a study conducted by Frontiers in Education (2025) reported an 85% increase in learner confidence and speaking accuracy after regular use of AI-driven speaking tools. Moreover, AI's ability to customize

¹ *Technology Integration in Language Education: Trends and Challenges*. Language Learning & Technology, 26(2), 1-15.

² Chen, L., & Lee, J. (2024). *AI-powered Pronunciation Feedback in Language Learning Apps*. Journal of Educational Technology, 15(2), 120-135.



learning paths based on individual performance fosters more efficient and targeted skill development. Despite these advantages, challenges remain. Technical limitations, such as inaccuracies in accent recognition and the risk of over-dependence on technology, must be addressed to optimize learning outcomes. Additionally, digital divides restrict equitable access to these innovations, particularly in low-resource settings. Nevertheless, ongoing improvements in AI and mobile technologies suggest a future where speaking skill development is increasingly democratized and effective.

This paper aims to explore the current state of mobile and AI tool integration in speaking skill development, analyze their pedagogical effectiveness, and forecast future trends shaping language education.

Conclusion. In summary, the integration of mobile applications and AI tools represents a transformative advancement in speaking skill development within language education. These technologies address longstanding challenges by offering personalized, flexible, and interactive learning experiences that enhance pronunciation, fluency, and learner confidence. While empirical evidence supports the effectiveness of AI-driven platforms in improving speaking proficiency, ongoing efforts are necessary to overcome limitations related to accent recognition and equitable access. As AI technology continues to evolve and the market for educational applications expands rapidly, the future of language learning is poised to become more accessible and tailored to individual learner needs, ultimately democratizing speaking skill acquisition on a global scale.

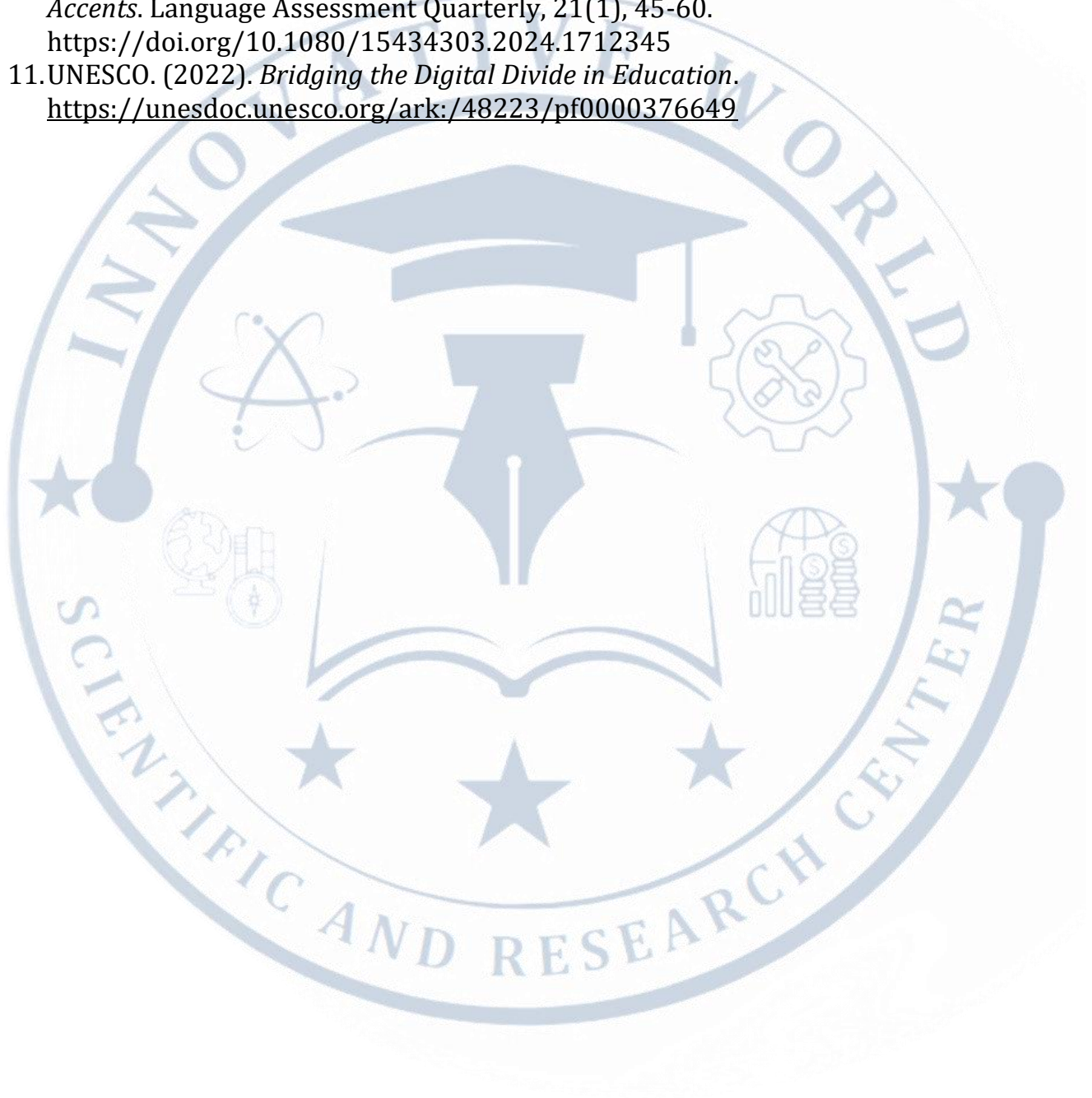
References

1. Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139507070>
2. Ellis, R. (2018). *Language Teaching Research and Language Pedagogy*. Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118736524>
3. Kohnke, L., & Moorhouse, B. L. (2022). *Technology Integration in Language Education: Trends and Challenges*. *Language Learning & Technology*, 26(2), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.llt.2022.101690>
4. Chen, L., & Lee, J. (2024). *AI-powered Pronunciation Feedback in Language Learning Apps*. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 120-135. <https://doi.org/10.1016/j.jedutech.2024.03.005>
5. Talkpal AI. (2024). *AI-powered English Learning Apps*. <https://talkpal.ai/ai-powered-english-learning-apps>
6. MarketsandMarkets. (2023). *AI in Education Market – Global Forecast to 2027*. <https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/ai-in-education-market-228667246.html>
7. Wu, Y., & Marek, M. (2023). *Impact of AI Tools on Speaking Proficiency in ESL Learners*. *Frontiers in Education*, 8, 123456. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.123456/full>





8. Frontiers in Education. (2025). *Efficacy of AI-Based Tools in Speaking Skill Development*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2025.1499497/full>
9. Smith, R. (2023). *Adaptive Learning and AI in Language Education*. International Journal of Speech Communication, 28(4), 332-345.
<https://doi.org/10.1016/j.ijscm.2023.05.002>
10. Liu, H., & Chen, W. (2024). *Limitations of Speech Recognition in Non-native Accents*. Language Assessment Quarterly, 21(1), 45-60.
<https://doi.org/10.1080/15434303.2024.1712345>
11. UNESCO. (2022). *Bridging the Digital Divide in Education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376649>





INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA O'QUVCHILARNING KOGNITIV FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH

Dilfuza URMONOVA

Muhammad Yusuf nomidagi ijod maktabi
o'qituvchisi, PhD

Annotasiya: Maqolada integrativ yondashuv asosida o'quvchilarning kognitiv faoliyatini oshirish, o'qitishning ko'p tamoyillari, jumladan, ta'lim oluvchilarning ma'lum fanlarga oid u yoki bu bilimlarini amaliy faoliyatga tatbiq etishi; nazariyaning amaliyot bilan, umumta'limning kasbiy ta'lim bilan o'zaro bog'lanishi; o'rganilayotgan fanlarning o'zaro aloqador masalalari, ona tili va adabiyot darslarida ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirish, ushbu darslarining samaradorligini oshirish vositasi sifatida binar darslaridan foydalanish haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: integrativ yondashuv, kognitiv faoliyat, kasbga yo'naltirish, binar dars, kolloboratsiya, didaktikaning "oltin qoidasi", kognitiv faoliyat, kommunikativ, nutqiy, lingvistik, paralingvistik kompetensiyalar.

Bugungi ta'lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan biri Yangi O'zbekiston yoshlarini har tomonlama yetuk, bilimli, yuksak ma'naviyatli, barkamol shaxs, raqobatbardosh mutaxassis bo'lib yetishlarini ta'minlash, maktab o'quvchilarini kasbga yo'naltirish orqali mustaqil hayotga tayyorlashdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020- yil 6-noyabrdagi PF-6108 sonli Farmonida "Mamlakat taraqqiyoti uchun yangi tashabbus va g'oyalar bilan maydonga chiqib, ularni amalga oshirishga qodir bo'lgan, intellektual va ma'naviy salohiyati yuksak yangi avlod kadrlarni tayyorlash, ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari zamonaviy kasb egalari bo'lishlari uchun ularda zarur ko'nikma va bilimlarni shakllantirish bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirish " belgilab qo'yilgan. Zamonaviy dunyodagi yetuk kadr kreativ, tezkor, mantiqiy fikrlashi, jamoa bilan ishlay olishi uchun kirishimli bo'lishi, liderlik qobiliyatiga ega bo'lishi, o'z mustaqil fikrlari va yangi g'oyalarini dadil himoya qilishi, asoslay olishi kabi ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak. O'quvchi shaxsida fikrlashga, o'zgalar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda nutq sharoitiga mos ravishda to'g'ri va ravon bayon qila olishga qaratilgan nutqiy - kommunikativ, til qurilishiga oid o'zlashtirilgan lingvistik bilimlarini hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish, egallangan bilimlarning amaliy imkoniyatlaridan o'rinli foydalana olish qobiliyatini rivojlantirish bugungi ona tili va adabiyot fanini o'qitishning dolzarb vazifalari sirasiga kiradi. Ona tili va adabiyot darslarida





ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirish turli interfaol metodlar, jumladan, binar metodini qo'llash orqali amalga oshirilishi mumkin.

Binar dars – ta'lim oluvchilarda bilimdonlikni tarkib toptirish imkonini beradigan mujassamlashgan dars hisoblanadi. Binar dars asosiy dars mavzusini unga yaqin bo'lgan yondosh fan mavzusi bilan bog'lab o'qitishdir. Bunday dars ikki yoki uch nazariy fan yoki kasbiy modullarning tarkibiy qismlari birlashtirilgan o'quv jarayoni bo'lib, fanlararo aloqalarni amalga oshirish shakli hisoblanadi. An'anaviy ta'limdan farqli ravishda binar mashg'ulotida ikki mutaxassis pedagog birgalikda ma'lum mavzu bo'yicha ta'lim beradilar. Mashg'ulotda ikki o'qituvchi (biri amaliyotchi trener bo'lishi mumkin) va ta'lim oluvchilar o'zaro bog'liq holda faoliyat yuritadilar. Binar darsda bilim, ko'nikma va malakalarni amaliy qo'llash uchun sharoit yaratiladi, ta'lim oluvchilarga o'z ishlarining natijalarini ko'rish, undan quvonch va mamnuniyat olish imkoniyati beriladi. Binar darslarda kognitiv faoliyatni tashkil qilish va kommunikativ, nutqiy, lingvistik kompetensiyalarni takomillashtirish, olingan bilimlarni amalda qo'llash mumkin bo'ladi. Ta'lim oluvchilarda darslarga qiziqish kuchayadi va o'quv materialini yodlash, tushunish hamda o'zlashtirish tezligi ta'minlanadi. Ushbu darslarda ta'lim oluvchilarning rivojlanishi uchun mulohaza yuritish, muammolarni hal qilish imkoniyati yaratiladi.

Binar darsda o'qitishning ko'p tamoyillari amalga oshiriladi, jumladan, quyidagilar eng muhimlaridir: ta'lim oluvchilarning ma'lum fanlarga oid u yoki bu bilimlarini amaliy faoliyatga tatbiq etishi; nazariyaning amaliyot bilan umumta'limning kasbiy ta'lim bilan o'zaro bog'lanishi; kasbiy yo'naltirilganlik o'rganilayotgan o'zaro aloqador masalalar, o'quv materiallarda ilk amaliy kasbiy ko'nikma va malakalarga yo'naltirilganligi, ta'lim oluvchilar uchun kolloborativ - hamkorlik muhiti yaratilganligi.

Olim M.I.Maxmutov ta'limning binar metodini quyidagicha tasniflaydi:[14.3]

O'rgatish metodlari	O'rganish metodlari
Axborot -ma'lumotli	Ijro etish (bajarish)
Tushuntirishli	Reproduktiv
Ko'rgazmali-amaliy	Ijodiy-amaliy
Tushuntirishli-undovchi	Qisman izlanishli
Undovchi	Izlanishli

Binar mashg'ulotlari ta'lim oluvchilarning faolligini oshiradi, ijodiy, kritik, kreativ fikrlashga undaydi; voqelikni atroflicha bilish va anglashga, sabab-oqibat munosabatlarini tushunishga, mulohaza yuritishga chorlaydi. Binar darslaridagi mulohaza- munozara jarayonida o'quvchilar o'z nuqtayi-nazarlarini o'gzaki va yozma bayon etadilar. Nazariy ma'lumotlarni amalda



qo'llaydilar. Bu jarayonda lingvistik kompetensiyalari takomillashadi. Binar dars bir vaqtning o'zida kognitiv faoliyat va amaliy ko'nikmalarni va shu ko'nikmalarni shakllantiruvchi fanlararo aloqalarni amalga oshirish uchun qo'llanadigan interfaol ta'lim shaklidir.

Binar darsining asosiy afzalliklaridan biri o'quvchilarda bilimlar tizimini yaratish, ob'ektlarning o'zaro bog'liqligini namoyish etishga yordam berishdir. Bunday darslar har bir o'quvchining faolligini talab qiladi, shuning uchun o'quvchilar bunday mashg'ulotni o'tkazishga tayyorlanishi kerak: dars mavzusi bo'yicha qo'shimcha adabiyotlarni taklif qilish, muayyan mavzularni tanlash, aniq ma'lumotlarga diqqatni qaratish talab etiladi. Binar bir necha fan ob'ektlarining integratsiyasiga asoslangan va turli xil pedagogik texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Bu o'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirishda, ularning tafakkurini rivojlantirishda, til vositalaridan unumli foydalangan holda o'zaro muloqot kirishishida, ya'ni lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishda muhim bosqichdir. Buyuk pedagog Yan Kamenskiyning "oltin qoida"si "Hislar vositasi bilan idrok qilinadigan narsalarning suratlari" asarida ta'riflangan bo'lib, unda o'qitilayotgan, o'rganilayotgan narsalarni ushlash, ko'rish, yeyish, hidlash kerakligi aytiladi: bu o'rganilayotgan material haqidagi ma'lumotlarning chuqur bo'lishiga, jarayonni teran anglashga va xotirada uzoq vaqt saqlanishiga olib kelishi e'tirof etilgan. Binar darslar ana shu "oltin qoida"ni amalga oshirish shakllaridan biridir. Shuningdek, hozirgi vaqtda o'quvchilarning turli – kommunikativ, lingvistik, paralinvestik kompetensiyalarini shakllantirish vazifalariga katta e'tibor qaratilmoqda. Binar mashg'ulotlari ta'lim oluvchilarga tezkor, mantiqiy va kreativ fikrlash, muammolarni hal qilish, ushbu muammolarni hal qilishda sinfdoshlari bilan hamkorlikda ishlash imkoniyatini beradi. Binar usulini aynan takrorlash va mustahkamlash darslarida qo'llash maqsadga muvofiqdir. Chunki bunday mashg'ulotlarda o'tilgan mavzular qayta yodga olinadi, nazariy ma'lumotlar amaliyotda qo'llanadi, bilimlar tizimlashtiradi va umumlashtiradi. O'quvchilar avval o'rganilgan materialni taqdim etishning o'zgacha variantlaridan foydalanadilar, vaziyatga ijodiy yondashadilar.

Shuningdek, binar dars quyidagi muammolarni hal qilishga yordam beradi:

- o'qituvchilarning hamkorligini rivojlantiradi, o'qituvchilar tarkibini birlashtirishga yordam beradi;
- o'quvchilar va o'qituvchilarning dunyoqarashi kengayadi;
- turli sohalaridagi bilimlarni birlashtiradi;
- o'quvchilarda ob'ektlarning izchilligi, dunyoning yaxlitligi to'g'risida ishonchni shakllantirishga yordam beradi;
- fanlarni o'rganish motivate siyasini oshirish vositasi bo'lib xizmat qiladi, chunki u bilimlarni amaliy qo'llash uchun sharoit yaratadi;

- o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikmalarini rivojlantiradi, chunki o'quvchilar darsga tayyorgarlikning bir qismini mustaqil ravishda va darsdan tashqari vaqtda amalga oshirishlari mumkin;
- tahliliy(analitik) qobiliyat va zukkolikni rivojlantiradi;
- o'quvchilarga ijodiy vaziyatlarda qaror qabul qilish imkonini beradi.

Darsning borishi:

Binar darslarida o'quvchilarni kelajakda egallamoqchi bo'lgan kasblariga yo'naltirish ham muhim jihat hisoblanadi. Dars avvalida o'quvchilar qiziqishlariga ko'ra kichik guruhlariga bo'linadilar:

- 1-guruh - "Yosh tilshunoslar" guruhi
- 2-guruh - "Yosh adabiyotshunoslar" guruhi
- 3-guruh - "Yosh olimlar" guruhi
- 4-guruh - "Yosh dizaynerlar"
- 5- guruh - "Yosh tadbirkorlar" guruhi

Har bir guruhga o'ziga xos topshiriqlar beriladi. Matnda egalik qo'shimchalarini qo'llashga e'tibor qaratish kerakligi eslatiladi. Taqdimotlarni baholashda talaffuz qoidalar va gap urg'usi to'g'ri qo'llangani ahamiyatli ekanligi aytiladi.

Chiroyli va mazmunli nutq sohibi bo'lish uchun insonning so'z sandig'i, ya'ni lug'at boyligi ko'p bo'lishi kerak. "Yosh tilshunoslar" guruhi **gullar** so'zining shakldoshlari, ma'nodoshlari, bu so'zning ko'chma ma'nolari, kasbiy atama sifatida qo'llanishi haqida taqdimot tayyorlaydilar.

"Yosh adabiyotshunoslar" guruhi **gul** so'zi bilan bo'g'liq she'riy san'atlar haqida ma'lumotlarni bayon etadilar. O'z fikrlarini gul so'zi qo'llanilgan Navoiy, Bobur, Muqumiy baytlari, Abdulla Oripov, Erkin Vohidov, Muhammad Yusuf she'rlaridan parchalar bilan bezaydilar.

"Yosh olimlar" guruhi botanika fanida olgan bilimlari asosida gul va uning tuzilishi bo'yicha ilmiy taqdimot tayyorlaydilar.

Butun dunyoda , jumladan, yurtimizda landshaft dizaynenrlik sohasi rivojlanib bormoqda. "Yosh dizaynerlar" turli binolar, inshootlar, istirohat bog'larni bezash bo'yicha kreativ takliflarini taqdimotda ko'rsatib beradilar.

O'zbekistonimizning o'ziga xos gullaridan "Yosh tadbirkorlar" guruhi parfyumeriya mahsulotlari ishlab chiqish bo'yicha o'z takliflarini bayon etadilar.

O'z brendlarini yaratadilar.

Dars qiziqarli bo'lishi, va albatta, vaqtdan samarali foydalanish uchun yuqoridagi topshiriqlarni guruhlariga avvalroq berish maqsadga muvofiq. Taqdimotlarga tayyorlanish jarayonida o'quvchilar hamkorlikda izlanadilar. Fikrlarini turli rasmlar, slaydlar, elektron doska yordamida bayon etishlariga sharoit yaratilishi dars samaradorligini yanada orttiradi. O'quvchilar qizg'in muloqotga kirishadilar. Natijada ular o'rtasidagi

kommunikatsiya rivojlanadi. O'qituvchi darsda barchaning faol ishtirokini ta'minlashga harakat qilmog'i, ayniqsa, o'z fikrini aytishga qiynaladigan, tortinchoq o'quvchilarni ham ko'zdan qochirmasligi, ularni ruhlantirib, motivatsiya berib turmog'i darkior. "Yosh olimlar", "Yosh dizaynerlar", "Yosh tadbirkorlar" faoliyatini botanika fani o'qituvchisi fassilitator sifatida kuzatadi, maslahatlar beradi. Taqdimotlardan so'ng ma'lumotlarni izohlaydi va dars ishtirokchilarini baholaydi. Qolgan guruhlarini va mashg'ulot so'ngida barchani esa ona tili o'qituvchisi baholaydi.

XULOSA

Binar darsida quyidagilarga erishiladi:

1. O'quvchilar ona tili fani barcha fanlarni o'zlashtirish asosi ekanligiga yana bir bor amin bo'ladilar.
2. Barcha fanlar o'zaro uyg'unlikda taraqqiy etishi, Olam yagona sistema ekanligi ta'kidlanadi.
3. O'quvchilarning qiziqishlari e'tiborga olinadi, kelajakda egallamoqchi bo'lgan kasblariga yo'naltiriladi.
4. Taqdimot va munozaralar davomida o'quvchilar til birliklaridan faol foydalanadilar. Natijada ularning lug'at boyligi ortadi, mantiqiy fikrlashi, linvistik, nutqiy, kommunikativ kompetensiyalari takomillashadi.
5. Nazariy bilimlarini amaliyotda, hayotiy vaziyatlarda qo'llash malakasi ortadi.
6. Bilim doirasi, dunyoqarashi, tasavvuri kengayadi.
7. Kompyuter savodxonligi, rassomlik, dizaynerlik qobiliyatlari rivojlanadi..

Eng asosiysi, o'tilgan mavzular yangi talqinda takrorlanadi, mustahkamlanadi - dars qiziqarli muhitda o'tgani, o'quvchilar zavq-shavqqa to'lgani uchun ularning xotirasida yaxshi saqlanib qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 06.11.2020 йилдаги ПФ-6108-сон. <https://lex.uz/docs/5085999>
2. Р.Х.Джураев, Ў.Қ.Толипов, ва бошқалар. Педагогик атамалар луғати. Тошкент – 2008-136 бет
3. А.Г'ulomov, М. Qodirova, М. Ernazarov, va boshq. Ona tili o'qitish metodikasi.-Т.: "Fan va texnologiya", 2012, 380 bet
4. Ona tili 7 [Matn]: 7-sinf uchun darslik / К. М. Mavlonova. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022. –224 b.
5. Azizxo'jaeva N.M. (2006) Pedtexnologiya va pedagogik mahorat. – Т.: "Fan, 61-69-b.
6. Берикханова А.Е. (-2017) Создание коллаборативной учебной среды как средство формирования успешности личности будущего учителя. Вестник КазНПУ. Алмата

7. Выготский Л.С. (2016) История развития высших психических функций// М.:Издательство Юрайт. –359с. – Серия: Антология мысли
8. Зиёмухаммедов Б. (2002) Янги педагогик технология: назария ва амалиёт. - Т.: “Chinor ENK”.
9. Макаренко А.С. (1972) Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, – 334 с.
10. Мавлонова Р.А. [va boshq.](2016) Педагогика. Дарслик. – Т.:«Наврўз», 105-б.
11. То'хлиев В., Shamsieva M., Ziyodova T.(2010) O'zbek tili o'qitish metodikasi. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. – T-176 b
12. G'ulomov A., Qodirov M.,(2001) Ona tili o'qitish metodikasi. “Universitet” nashriyoti.T. -380 b
13. Ziyodova T.(2001) O'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish. Ona tili o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. –T.: O'qituvchi, –80 b.
14. M.I.Maxmutov
<http://reja.tdpu.uz/shaxsiyreja/openlessonfiles/1185>



Влияние заболеваний зубов на общее состояние здоровья

Обидов Бобуржон Мухиддин угли

Студент стоматологического факультета Андижанского филиала
Кокандского университета

Аннотация: В данной статье на научной основе анализируется взаимосвязь здоровья полости рта и зубов с общим здоровьем человека. Освещается связь стоматологических заболеваний со многими системными заболеваниями, такими как сердечно-сосудистые заболевания, диабет, респираторные заболевания, осложнения беременности. Также подчеркивается важность профилактики и здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье зубов, общее здоровье, пародонтит, сердечно-сосудистые заболевания, гигиена полости рта, профилактика.

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье человека - это не только физическое состояние, но и гармоничное сочетание духовного и социального благополучия. В определении, данном Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), здоровье определяется не отсутствием каких-либо заболеваний в организме, а состоянием полного физического, умственного и социального равновесия.

При таком подходе здоровье полости рта, особенно зубов и десен, является неотъемлемой и важной частью общего здоровья человека. К сожалению, в повседневной жизни вопрос гигиены полости рта часто рассматривается как второстепенный. На самом деле, заболевания зубов и десен оказывают прямое или косвенное негативное влияние на многие системные заболевания - сердечно-сосудистую, эндокринную, дыхательную и даже репродуктивную системы. В последние годы в медицинской науке все больше научных исследований посвящены сложным биомедицинским и патофизиологическим связям между здоровьем полости рта и всем организмом. В частности, существуют убедительные доказательства того, что распространенные стоматологические проблемы, такие как пародонтит, кариес, воспаление десен, связаны с глобальными проблемами здравоохранения, такими как ишемическая болезнь сердца, диабет, пневмония, осложнения беременности.

Анализ литературы.

В последние 30-40 лет ученые разных стран доказывают, что заболевания полости рта влияют не только локально, но и на здоровье





всего организма. Ниже анализируются исследования ведущих зарубежных и узбекских ученых:

Тонетти М.С. и Ван Дайк Т.Э. (2013).

- Тема работы: Связь между периодонтитом и общим здоровьем.
- Основной вывод: Доказано, что пародонтит является независимым фактором риска, повышающим риск атеросклероза, ишемической болезни сердца и инсульта. В исследовании было обследовано более 50 тысяч пациентов.
- Значение: Показала тесную связь между здоровьем полости рта и кардиологическими заболеваниями.

Mealey B.L. & Osampro G.L. (2007).

- Тема работы: Двусторонняя связь между сахарным диабетом и заболеваниями пародонта.
- Основной вывод: Доказано, что пародонтит чаще встречается и протекает тяжелее у пациентов с диабетом. Также было отмечено, что лечение пародонта улучшает контроль над сахаром.
- Значение: Создал основу для научной интеграции эндокринологии и стоматологии.

3. Сканнапиеко Ф.А. (2014)

- Тема работы: Микробиота полости рта и респираторные заболевания.
- Основной вывод: Доказано, что бактерии, накапливающиеся во рту, могут проникать в легкие через аспирацию, вызывая пневмонию и хронический бронхит.
- Значение: Показана жизненная важность стоматологической профилактики у пожилых пациентов.

4. Оффенбахер С. и соавторы (1996)

- Тема работы: Влияние пародонтита при беременности на ранние роды и рождение детей с низкой массой тела.
- Основной вывод: Доказано, что заболевания пародонта увеличивают осложнения во время беременности в 2-3 раза.
- Значение: побудило включить контроль здоровья полости рта в качестве обязательного элемента в акушерстве и гинекологии.

5. Libby P. et al. (2019)

- Тема работы: Хроническое воспаление и атеросклероз.
- Основной вывод: Было показано, что цитокины и токсины, выделяемые периодонтальными бактериями, могут вызывать сердечно-сосудистые заболевания через систему кровообращения.
- Значение: Классифицирует стоматологические заболевания как фактор риска для здоровья сердца.

6. Варнакуласурия С. (2009)





- Тема работы: Факторы риска рака полости рта.
- Основной вывод: Было показано, что заболевания зубов, плохая гигиена и хронические воспалительные процессы увеличивают риск малигнизации.
- Значение: Обоснована связь между профилактической стоматологией и онкологией.

7. Киселли С. (2016)

- Тема работы: Здоровье полости рта и психическое здоровье.
- Ключевой вывод: Нарушения здоровья полости рта (например, дефицит зубов, эстетические недостатки) приводят к проблемам с депрессией и социальной адаптацией.
- Значение: Обосновано, что стоматологические процедуры также важны для восстановления психологического здоровья.

8. Работы узбекских ученых

- Рахматов Ш. (2020): проведены клинические наблюдения за тем, что лечение заболеваний пародонта у пациентов с диабетом повышает эффективность контроля глюкозы.
- Якубова Г. (2019): проанализировала национальные статистические данные о том, что заболевания пародонта у беременных женщин значительно увеличивают риск преждевременных родов.
- Каримов У. (2021): У 62% пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями в Узбекистане выявлен тяжелый пародонтит.

Общий анализ

- Международные исследования показывают прямую и косвенную связь между здоровьем полости рта и сердечно-сосудистыми, эндокринными, респираторными, онкологическими и психологическими заболеваниями.
- Узбекские ученые также подтверждают эти глобальные научные выводы на национальном уровне посредством клинических наблюдений и внедряют их в практику.

Сегодня усиливается тенденция рассматривать стоматологические заболевания не только как проблему стоматологии, но и как проблему общего здоровья.

Поэтому поддержание стоматологического здоровья и профилактика стоматологических заболеваний должны стать не только эстетическим и локальным вопросом, но и важной составляющей масштабной политики здравоохранения. Кроме того, здоровье полости рта и зубов оказывает существенное влияние на психологическое состояние человека, социальную активность, культуру общения и даже профессиональный успех. Здоровые и красивые зубы повышают





уверенность человека в себе, что, в свою очередь, обеспечивает социальную адаптацию и психическую стабильность.

Результаты и анализ. С этой точки зрения, педагогическое, психологическое и социальное значение гигиены полости рта и стоматологической профилактики также заслуживает особого внимания. В данной статье научно анализируется влияние здоровья полости рта и зубов на общее здоровье человека, освещаются актуальные проблемы и разрабатываются рекомендации по их профилактике на основе современных подходов.

1. Заболевания зубов и сердечно-сосудистой системы. Исследования показывают, что пародонтит (воспаление тканей десны) увеличивает риск сердечно-сосудистых заболеваний. Воспалительный процесс вокруг зуба может распространяться по всему организму через кровь, приводя к сужению и уплотнению артерий (атеросклероз).

Согласно исследованиям Американской ассоциации сердца, проведенным в 2003 году, вероятность сердечных приступов у людей с пародонтитом была на 25-30% выше, чем у здоровых людей.

2. Связь между здоровьем зубов и диабетом. У людей с диабетом повышен риск развития пародонтита. В то же время, воспаление десен затрудняет контроль диабета. Эта двусторонняя связь указывает на необходимость рассмотрения пародонтита среди симптомов диабета. Хорошая гигиена полости рта и стоматологические процедуры играют важную роль в регуляции уровня глюкозы у пациентов с диабетом.

3. Здоровье зубов и дыхательная система. Плохая гигиена полости рта приводит к размножению бактерий в полости рта. Эти бактерии могут попасть в дыхательные пути и вызвать бронхит, пневмонию и другие инфекционные заболевания. Риск особенно высок у пожилых людей и людей со слабой иммунной системой.

4. Осложнения беременности. У беременных женщин пародонтит усиливает такие факторы риска, как преждевременные роды и рождение детей с низкой массой тела. Некоторые исследования показывают, что инфекции во рту могут негативно влиять на плаценту. Поэтому во время беременности следует уделять особое внимание гигиене полости рта.

5. Психологические и социальные факторы. Зубы важны не только с точки зрения здоровья, но и эстетически и психологически. Проблемы с зубами могут снизить уверенность человека в себе и создать ограничения в социальных отношениях. Это может привести к таким состояниям, как стресс, депрессия и одиночество.





Вы знаете, что здоровые зубы и мякоть зубов - это не просто красивая улыбка, а ключ к вашему благополучию, и здоровье ваших зубов напрямую связано со здоровьем всего тела.

Во время разговора мы все обращаем внимание на здоровье улыбки собеседника, и первое впечатление во многом зависит от улыбки. В древности здоровье человека определялось состоянием его зубов.

В эти дни ничего не изменилось. Как и прежде, зубы связаны с остальной частью тела и служат своеобразным детектором проблем со здоровьем. Поскольку все взаимосвязано, адекватный уход может привести к возникновению множества заболеваний, которые на первый взгляд не имеют никакого отношения к полости рта.

Заболевания полости рта могут провоцировать серьёзные заболевания и влиять на иммунитет и интонацию человека. Ниже мы представляем вашему вниманию лишь небольшую часть заболеваний, одной из причин которых могут быть воспалительные процессы и заболевания полости рта.

Желчно-кишечный тракт

Нездоровые зубы не могут выполнить необходимое измельчение для легкого всасывания пищи в желудочно-кишечном тракте. Если у вас болят зубы и воспалена зубная мышца, и вы не можете как следует пережевывать пищу, то ваш желудок будет вынужден подвергаться дополнительному стрессу, что может привести к различным заболеваниям.

Возбудителями заболеваний пародонта и желудочно-кишечного тракта являются микроорганизмы, способные вызывать воспалительные процессы и нежелательные иммунные реакции. Язва желудка, хронический гастрит, панкреатит, язва двенадцатиперстной кишки - это заболевания, которые могут быть вызваны неправильной полостью рта.

Сердечно-сосудистые заболевания

Врачи утверждают, что заболевания полости рта могут быть основной причиной инфаркта миокарда, ишемической болезни сердца и инсульта. Риск развития сердечной недостаточности у лиц с воспалительными заболеваниями пародонта в 2 раза выше.

Бактерии, образующиеся в результате воспаления пародонта, попадают непосредственно в кровь, что, в свою очередь, приводит к воспалению стенок сосудов и может привести к образованию сгустков крови. А сгустки крови могут блокировать просвет сосудов и приводить к развитию сердечно-сосудистых заболеваний.

Сахарный диабет и здоровье зубов.





Врачи и ученые доказали, что воспалительные заболевания пародонта способствуют повышению уровня сахара в крови. Ряд исследований показал, что эффективное лечение периодонтита у больных сахарным диабетом привело к нормализации уровня сахара в крови. Людям с сахарным диабетом для улучшения их состояния рекомендуется не только следовать инструкциям по лечению основного заболевания, но и при необходимости проводить периодонтальное лечение у стоматолога.

Здоровье зубов и мужское здоровье

Неправильный уход за зубами и зубной мякотью, наличие инфекции в полости рта могут повлиять на мужчин не только с точки зрения потери поклонников из-за неприятного запаха и неприятной улыбки, но и привести к потере "мужской силы," то есть некомпетентности. Хроническая инфекция приводит к повреждению кровеносных сосудов, что вызывает половую слабость.

Заключение. Как видно из приведенных выше фактов, здоровье полости рта и зубов является неотъемлемой частью общего здоровья человека. Заболевания зубов могут вызывать серьезные осложнения не только в полости рта, но и во всем организме. Поэтому повышение культуры гигиены полости рта среди населения, налаживание профилактических стоматологических осмотров и пропаганда здорового образа жизни остается актуальной задачей.

Использованная литература:

- 1.Tonetti, M. S., & Jepsen, S. (2017). Periodontal health and systemic conditions: consensus report of the EFP workshop. Journal of Clinical Periodontology.
- 2.Preshaw, P. M. et al. (2012). Periodontitis and diabetes: a two-way relationship. Diabetologia.
- 3.Scannapieco, F. A. (2013). Oral health and the respiratory tract: the importance of oral health in respiratory disease prevention. American Journal of Infection Control.
- 4.Offenbacher, S. et al. (2006). Periodontal disease and prematurity. The New England Journal of Medicine
- 5.World Health Organization. (2020). Oral health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>





Основы эргономики в стоматологии

Обидов Бобуржон Мухиддин угли

Студент стоматологического факультета Андижанского филиала
Кокандского университета

Аннотация. В данном тезисе изучены теоретические основы формирования компетенций на основе эргономического подхода в профессиональной деятельности стоматологов. Освещена структура эргономической компетенции, этапы внедрения в образовательный процесс и критерии оценки. На основе анализа зарубежного и отечественного опыта разработаны практические рекомендации. Результаты исследования направлены на повышение эффективности стоматологического образования.

Ключевые слова: эргономика, стоматологическое образование, профессиональная деятельность, компетенция, эргономические факторы риска, педагогические технологии, критерии оценки, моделирование, рефлексия, профессиональное здоровье

ВВЕДЕНИЕ

В современной стоматологии эргономический подход играет важную роль в обеспечении качества медицинских услуг и здоровья врача. Поскольку профессиональная деятельность стоматологов требует высокого уровня точности, внимания и длительного пребывания в статическом положении, эргономические нарушения приводят ко многим проблемам профессионального здоровья. В частности, такие состояния, как напряжение опорно-двигательного аппарата, хроническая усталость, зрительное напряжение и психологическое давление, широко распространены среди стоматологов. Поэтому внедрение эргономических принципов в практику не только повышает эффективность медицинских услуг, но и обеспечивает профессиональную стабильность врача.

Эргономический подход в стоматологической деятельности направлен на повышение производительности труда и снижение чрезмерной нагрузки путем оптимизации рабочего места, экономии движений и балансирования положения тела.

Особенно этот подход имеет особое значение в формировании компетенций в образовательном процессе стоматологов. Компетенция - это не только знания, но и комплекс навыков, умений, отношений и поведения, необходимых в профессиональной деятельности. Эргономическая компетентность - это способность стоматолога



осуществлять здоровую, безопасную и эффективную трудовую деятельность.

Научно-теоретическая значимость данной темы заключается в том, что она создает научную основу для систематического изучения эргономического подхода в стоматологическом образовании и его формирования на компетентностной основе. Практическая значимость проявляется в предложении реальных механизмов, направленных на охрану здоровья стоматологов, устранение их профессиональных проблем и оказание качественных медицинских услуг.

Целью исследования является определение и совершенствование теоретических основ формирования необходимых компетенций на основе эргономического подхода в профессиональной деятельности стоматологов.

Для достижения этой цели определены такие задачи, как выявление эргономических проблем в профессиональной деятельности, анализ существующего образовательного процесса, разработка моделей и методов, направленных на формирование эргономической компетенции. Объектом исследования является профессиональная деятельность стоматологов, а предметом - процесс формирования эргономических компетенций в этой деятельности.

Эргономика - это наука, направленная на создание комфортных, безопасных и эффективных условий труда в процессе трудовой деятельности человека, которая неразрывно связана с физиологией, психологией, анатомией и техническими науками. Его основная цель - сохранение здоровья и повышение производительности труда путем проектирования рабочей среды и процессов в соответствии с возможностями человека. Основными принципами эргономики являются физиологическая совместимость рабочей позиции, рациональность движений, функциональная организация рабочего места и учет психофизиологических особенностей трудовой деятельности.

Рабочая среда стоматологов полна эргономических факторов риска: длительная работа в наклонном положении, движение в ограниченном пространстве, использование инструментов, работающих под определенным углом, неправильная организация освещения и физиологическая диспропорция положения тела в результате статических нагрузок. Такие факторы, особенно в сочетании с постоянно повторяющимися движениями и психологическим давлением, приводят к профессиональным проблемам. Эргономические нарушения напрямую влияют не только на здоровье врача, но и на эффективность работы и профессиональное долголетие. Например,



неудобное положение тела приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата, а постоянное напряжение - к хроническому утомлению и стрессовым синдромам. Недостаточное освещение вызывает напряжение глаз, что снижает внимательность и точность. Психологическое давление и физический дискомфорт снижают профессиональную мотивацию врача.

Выявление эргономических проблем в стоматологической деятельности на теоретической основе и меры по их предотвращению являются важным инструментом создания здоровой рабочей среды и обеспечения профессионального здоровья. Поэтому эргономический подход следует рассматривать как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки и практической деятельности стоматологов. Понятие компетенции в современной теории образования трактуется как способность человека эффективно и ответственно выполнять определенную деятельность. Компетентность означает способность применять эту компетенцию в реальных условиях. То есть, если компетенция - это совокупность знаний, умений и отношений, то компетентность - это способность проявлять этот комплекс в практической деятельности.

Компетентностный подход в медицинском образовании направлен на повышение результативности профессиональной подготовки и предполагает всестороннее развитие личности врача. Благодаря этому подходу у выпускников формируются такие качества, как способность адаптироваться к реальной клинической среде, аналитическое мышление, самостоятельное принятие решений и эффективное общение с пациентом. Особенно в области стоматологии эти компетенции развиваются в гармонии с непосредственными практическими навыками. Основными компетенциями, формируемыми у стоматологов, являются профессиональные (теоретические знания и знание клинических протоколов), клинические (навыки диагностики и лечения), психомоторные (движения, требующие тонкости и точности), коммуникативные (общение с пациентом и коллективом) и эргономические компетенции. Именно эргономическая компетенция представляет собой способность стоматолога организовывать свою трудовую деятельность с сохранением здоровья, повышать производительность труда и обеспечивать профессиональное здоровье.

Эргономическая компетенция по своему содержанию включает в себя состояние тела врача, рациональность движений, правильное использование оборудования, правильную организацию рабочего места, а также навыки борьбы со стрессом и усталостью. Его структура состоит из знаний (теория эргономики), практических навыков (работа с



позициями и инструментами), рефлексивного анализа (умение оценивать свое состояние) и мотивационных компонентов. Поэтому формирование эргономической компетенции необходимо рассматривать как неотъемлемую часть современного стоматологического образования. Компетенция, формируемая на основе эргономического подхода, представляет собой комплексный потенциал, служащий обеспечению здоровой и эффективной трудовой деятельности стоматолога.

В качестве компонентов этой компетенции в первую очередь предусматриваются знания (эргономические принципы, факторы риска и методы их предотвращения), навыки (работа в правильном положении тела, рациональное размещение оборудования), мотивация (стремление к здоровой рабочей среде, оценка профессионального здоровья) и практическая деятельность (умение применять эргономические знания и навыки на практике).

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОД

Стоматологическая деятельность является одной из областей, требующих высокой точности, оперативности и постоянного внимания. Поэтому среди представителей этой профессии высокий уровень встречаемости таких профессиональных заболеваний, как заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, психоэмоциональное напряжение. В последние 20-30 лет в стоматологической практике вопросам эргономики уделяется большое внимание, международными и отечественными исследователями проводятся различные научные работы.

Анализ зарубежной литературы

1. Финкбейнер (2018) в своей работе обосновал теоретические и практические принципы четырехручной стоматологии и эргономичной организации рабочего места. По мнению автора, распределение обязанностей между стоматологом и ассистентом повышает эффективность работы на 20-25%.
2. Rucker и Sunell (2020) проанализировали заболевания опорно-двигательного аппарата, встречающиеся в профессиональной деятельности стоматологов, и показали, что внедрение эргономических принципов снижает риск профессиональных заболеваний на 30-40%.
3. Стратегии, разработанные Valachi & Valachi (2003), включают наиболее эффективные методы снижения неправильного положения тела в процессе стоматологической работы. В исследованиях отмечено, что у 60-80% стоматологов боли в области спины и шеи появляются в течение первых 5-7 лет жизни.



4. По данным ВОЗ (2021), более 70% стоматологов мира сталкиваются с заболеваниями опорно-двигательного аппарата во время работы. В связи с этим разработаны рекомендации по эргономичному проектированию рабочего места в стоматологических клиниках.

Международный стандарт ISO 9241-210:2019 предусматривает внедрение эргономичного подхода в области медицины, включая стоматологию. Он устанавливает конкретные требования к высоте рабочего места, нормам освещения, расположению оборудования.

Исследования узбекских ученых

1. Т.Х. Ибрагимов (2019) изучил важность эргономических принципов в стоматологической практике и определил, что неправильное положение тела и плохая организация рабочего места снижают эффективность работы на 15-20%.

2. Н.Р. Абдуллаев (2020) научно обосновал высокую частоту заболеваний, связанных с позвоночником, у стоматологов и предложил внедрить эргономические занятия и специальные упражнения для их профилактики.

3. В исследованиях, проведенных учеными СамГУ и ТашПМИ (2021-2023 гг.), установлено, что психоэмоциональное напряжение стоматологов также напрямую влияет на профессиональную эффективность, при отсутствии эргономичных условий количество ошибок увеличивается в 2 раза.

Внедрение эргономичного подхода в стоматологическое образование будет осуществляться поэтапно. На начальном этапе студенты информируются об эргономических рисках, затем теоретические знания закрепляются на практических занятиях. На заключительных этапах эргономические компетенции закрепляются посредством самостоятельной и рефлексивной деятельности в реальных клинических условиях. В этом процессе важную роль играет направляющая и контролирующая роль учителя. Современные педагогические технологии играют важную роль в эффективном развитии эргономических компетенций. В частности, посредством симуляционных занятий студенты учатся правильно организовывать действия в практических ситуациях с эргономической точки зрения. Интерактивные методы (ролевые игры, проблемные задания) укрепляют взаимодействие. Рефлексия и самооценка позволяют студенту анализировать свою работу, выявлять и совершенствовать недостатки.

ИТОГИ И ОБСУЖДЕНИЕ





Теоретически модель формирования эргономической компетенции строится на основе последовательности: первый этап - формирование знаний и осведомленности; второй - приобретение практических навыков; третий - рефлексивная оценка и усвоение; заключительный этап - постоянное осознанное применение эргономических принципов в профессиональной деятельности. Данная модель позволяет последовательно и эффективно развивать эргономическую компетенцию в стоматологическом образовании. Сегодня развитые страны рассматривают эргономический подход в стоматологическом образовании как важный компонент и постепенно внедряют его посредством специальных учебных программ. В США на стоматологических факультетах существуют самостоятельные дисциплины под названием "Дентальная эргономика," где студентам даются четкие инструкции по правильному положению тела, расположению оборудования и рациональности движений перед клинической практикой.

В европейских странах, в частности в Германии, Нидерландах и скандинавских странах, профилактика эргономических рисков находится в центре учебных программ, и соблюдение эргономических норм контролируется на каждом клиническом занятии. В странах Азии, таких как Япония и Южная Корея, студентов обучают правильной работе с эргономической точки зрения через современные симуляционные лаборатории. Хотя в системе стоматологического образования Узбекистана существуют элементы эргономического подхода, они часто даются поверхностно в рамках общей гигиены или практических занятий. В результате того, что эргономические компетенции не формируются самостоятельно и систематически, навыки в этой области недостаточно формируются у студентов на практике. Вместе с тем, в существующих учебниках и методических пособиях недостаточно проанализированы эргономические факторы риска.

ВЫВОД

В качестве предложения необходимо ввести эргономический подход в стоматологическое образование в качестве самостоятельного модуля, создать современные учебно-методические комплексы и широко внедрить интерактивные симуляционные методы. Это станет важным шагом в обеспечении профессионального здоровья стоматологов. Оценка компетенций, сформированных на основе эргономического подхода, играет важную роль в определении качества стоматологического образования. При определении этих компетенций используется несколько методических подходов.





В частности, с помощью тестов оценивается уровень эргономических знаний студентов; метод наблюдения позволяет анализировать положение тела студента, рациональность движений и практические навыки организации рабочего места на практических занятиях. Портфолио (папка индивидуального развития) систематически документирует изменения в работе студента над собой и подходе. Также поэтапно оцениваются различные элементы эргономической компетенции в клинических условиях с помощью метода OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Основными критериями, на которые следует обратить внимание в процессе оценки, являются точность (измерение конкретных компонентов компетенции), объективность (критерии оценки, свободные от субъективных мнений) и целостность (совместная оценка знаний, умений и отношений).

Список литературы:

1. Ахмедова, М.Х. Эргономика в стоматологии: Учебное пособие / М.Х. Ахмедова. – Ташкент: ТМА, 2021. – 112 с.
2. Хасанова, Д.И. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских вузов / Д.И. Хасанова // Журнал медицинского образования. – 2020. – №2. – С. 58-63.
3. Яновская, С.М. Основы эргономики: Учебное пособие / С.М. Яновская. – Москва: Юрайт, 2019. – 176 с.
4. Kulikowski, K., & Kaczmarek, T. Ergonomics in dentistry – current trends and future directions // Advances in Clinical and Experimental Medicine. – 2021. – Vol. 30, No. 4. – P. 513-519.
5. Назаров, Ш.Н. Психофизиологические особенности труда стоматолога / Ш.Н. Назаров // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4. – С. 94-97.
6. Саидова, З.М. Методика формирования клинических компетенций у будущих стоматологов / З.М. Саидова. – Самарканд: СамМИ, 2023. – 84 с.
7. Park, H.S., & Lee, J.Y. Evaluation of Dental Ergonomic Training Programs in Korean Universities // Journal of Dental Education. – 2020. – Vol. 84(7). – P. 802- 809.
8. Юлдашев, А.Ш. Инновационные технологии в медицинском образовании: теория и практика / А.Ш. Юлдашев. – Ташкент: Фан, 2022. – 140 с.





КОРБУРДИ ЗАРБУЛМАСАЛ ВА МАҚОЛҲО ДАР АСОСИ РОМАНИ “ҒУЛОМОН” ВА “ҚУЛЛАР”-И САДРИДДИН АЙНӢ

Робия Ҳочимуродова

Фавкуллсонси факултети филологияи ДДС

Муҳаммадиева Қурбоной Бобораҳимовна

донишҷӯи ДДС

АННОТАТСИЯ

Мақола ба омӯзиши ҷанбаҳои корбурди зарбулмасалу мақолҳо дар романҳои “Ғуломон” ва “Қуллар”-и Садриддин Айни бахшида шудааст, ки худи муаллиф онҳоро ба ду забон офаридааст. Зарбулмасалу мақолҳо ҳамчун ганҷинаи пурқимати фарҳанги забони тоҷикӣ яке аз муҳимтарин воситаҳои баёни андеша, ифодаи арзишҳои миллӣ ва таҷассумгари таҷрибаи иҷтимоии мардум ба шумор мераванд. Муаллиф тавассути истифодаи ин воҳидҳои забонӣ симои қаҳрамонҳоро возеҳтар инъикос намуда, воқеияти иҷтимоиву фарҳангии даврро бозтоб месозад ва таъсири тарбиявӣ маърифатӣ асарро пурзӯр мегардонад.

Kalid soʻzlar: Садриддин Айни, роман, “Ғуломон”, “Қуллар”, зарбулмасал, мақол, забони тоҷикӣ, дузабонагӣ, фарҳанги миллӣ, забони бадеӣ.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению аспектов использования пословиц и поговорок в романах «Гуломон» и «Куллар» Садриддина Айна, которые самим автором были написаны на двух языках. Пословицы и поговорки как ценное наследие таджикского языка являются одним из важнейших средств выражения мысли, национальных ценностей и социального опыта народа. Используя данные языковые единицы, автор сумел более ярко раскрыть образы героев, отразить социальную и культурную действительность эпохи и усилить воспитательное и просветительское воздействие произведений.

Ключевые слова: Садриддин Айни, роман, «Гуломон», «Куллар», пословица, поговорка, таджикский язык, билингвизм, национальная культура, художественный язык.

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the use of proverbs and sayings in Sadriddin Aini's novels “Ghulomon” (The Slaves) and “Qullar” (The Bondmen), which the author himself created in two languages. Proverbs and sayings, as a valuable treasure of the Tajik language, are among the most important means of expressing thought, reflecting national values, and embodying the social experience of the people. Through the use of these linguistic units, the author





more vividly portrays the characters, reflects the social and cultural realities of the period, and enhances the educational and moral impact of the work.

Keywords: Sadriddin Aini, novel, “Ghulomon”, “Qullar”, proverb, saying, Tajik language, bilingualism, national culture, literary language

Муқаддима. Омӯзиши забони асари бадеӣ яке аз масъалаҳои муҳими замони ҳозира мебошад. Асарҳои бадеӣ беҳтарин оинаи забон, фарҳанг ва андешаи мардуми ҳастанд. Омӯзиши забони онҳо ба дарки беҳтари решаҳои миллӣ, урфу одат ва ҷаҳонбинии халқ мусоидат мекунад. Забони асарҳои бадеӣ пур аз образҳо, маҷоз, таъбирҳои шеърӣ ва услубҳои гуногун аст. Омӯзиши ин забон ба хонанда имкон медиҳад, ки андешаҳои мураккабро фаҳмад ва фикри худро равшантар баён кунад. Корбасти калимаҳои вомӣ, вулгаризм, варваризм, эвфемизм ва зарбулмасалу мақолҳо забони асарро ҷолибу муассир ва хонданибоб гардонида, барои мақсади нависандаро равшантар иброз намудан хизмат мерасонад. “Пеш аз ҳама истеъмоли зарбулмасал ва мақолҳо дар ҳар матн ба сабку услуб ва маҳорату дониши ҳуди ғӯянда ва ё нависандаи онҳо вобаста аст. Муаллифоне, ки забони модарии худ ва забонҳои дигарро нағз медонанд, бо фолклор ва каломии бадеӣ шинос буда ба замми ин таъби шӯху зариф ва истеъдоди суҳансанҷӣ низ доранд, онҳое, ки ба зиндагӣ ба назари таҳқиқу файласуфона менигаранд, бешубҳа нақлу ҳикояҳои худро бо зарбулмасал ва мақолҳои халқию адабӣ бамаврид, бамантиқ ва зебо оро дода тавонистанд” [7, 14].

Зарбулмасалу мақолҳо аз давраҳои хеле қадим то ба мо омада расидааст ва асосан, офарандаи зарбулмасалу мақолҳо халқи оддӣ мебошад. “Забони зарбулмасалҳо кӯтоҳу ихчам буда, фикр дар онҳо ба тариқи маҷоз баён мегардад. Маънӣ ва мазмуни зарбулмасалу мақолҳоро дар контексти гуфтор, инчунин дар дохили матни ҳаттӣ мукамалтар дарёфтан мумкин аст. Зеро ҳар як матн ба ғайр аз вазифаи маъноии худ боз тобишу ишораҳои дигарро низ фаро мегирад” [5,3]. Инчунин “Зарбулмасалу мақолҳо на танҳо ҳикмати халқ, боигарии маънавӣ ва дурдонаҳои ақлу заковат, балки забони образноки халқанд, ки аз онҳо алалхусус нависандаи бомаҳорат барои тасвири хислатҳои қаҳрамони асари худ, барои кушода додани психологияи он, муносибат ва ҷаҳонбинии персонажҳо ба таври васеъ истифода мебарад” [8, 33].

Таҳлил ва натиҷагирӣ. Дар осори поягузори адабиёти навини тоҷик, устоди суҳан Садриддин Айний худ, ки чун донишнома намоён аст оид ба ҳар соҳаву ҳар масъала мавод ёфтан мумкин аст. Устод тамоми бурду боҳти забони моро нишон дода, онро суфтаву пухта гардонидааст, аз тамоми воситаҳои тасвири бадеӣ, аз ҳазинаи ғановати забони тоҷикӣ, услуби нозуки баён истифода намуда, чунон моҳирона қалам задааст, ки



мисли тилло ва дурр ҳар бор ҷилои тоза медиҳад. Ҳар як мақола, рисола ва асари пешкашнамудаи устод бо як салоҳият рангу бўи дигар намоён мегардад. Корбасти воситаҳои забонӣ чун намак дар таом меъёри худро дорад. Аз ҷумла, зарбулмасалу мақолҳо, ки аз хазинаи эҷодиёти даҳонакии халқ буда, доираи истеъмоли васеъ доранд ва аз замонҳои қадим дар ҳамаи минтақаҳо ба сабку услуби худ истифода мегардад. Зарбулмасалу мақолҳо жанри хурди шифоҳӣ мебошад ва дорои маъно ва паҳлӯҳои зиёди рангбаранг аст.

Дар мақола мо низ тасмим гирифтем, то ки зарбулмасал ва мақолҳоро дар асоси яке аз асарҳои устод Садриддин Айний романи “Ғуломон” ва варианти ўзбекии он “Қуллар” ба муқоиса гирем. Устод Айний романи “Ғуломон” - ро аввал ба забони ўзбекӣ бо номи “Қуллар” навишта, баъдан бо забони тоҷикӣ низ тақдим намудааст. Аз ин рӯ метавон зарбулмасал ва мақолҳоро дар асоси ду забон аз навиштаи худ устод Айний баррасӣ намуд. Дар асоси мисолҳои ҷудогона ба асар муроҷиат мекунем:

1. Дуруст шудан лозим аст, - гуфт Ёрмон Полвон дар ҳолате ки аз ҷойники ҷояш сардшуда ба Ҳайит Амин ҷой кашида медод ва барои қувват додани сухани худ илова кард: - “Замона ба ту насозад, ту бо замона бисоз” гуфтаанд. [1, 325]

Ин ҷо дар порчаи болои зарбулмасали “Замона ба ту насозад, ту бо замона бисоз” мавридро нигоҳ карда, манфиати худро фикр карданро фаҳмонидааст. Дар варианти ўзбекии асар – “Қуллар” бошад нависанда айнан ҳамин тавр, яъне дар матни ўзбекӣ мақолро бо забони тоҷикӣ корбаст намудааст:

- “Дуруст” бўлиш керак, - деди Ёрмон полвон, Ҳайит Аминга совиёзган ҷойнақдан ҷой қўйиб бериб, - “замона бо ту насозад, ту бо замона бисоз” деганлар. Биз замона билан келишаётибмиз, бир кун келарки, замона яна биз билан келишар. [9, 246]

2. Азизони гузашта “Зар маталаб, дуо талаб, магар дуо тилло нест?” – гуфтаанд. [1, 46]

Бо забони ўзбекӣ чунин омадааст:

Бунақа сўзларни отамга айта кўрма, у, тарки дунё қилган, танрига яқинлашган бир киши, унинг дуоси ғанимат, “олтин олма, дуо ол, дуо олтин эмасми?” деганлар. [9, 37]

4. - Шумо ҳам ба савоб дохил шавед - э: “гоҳ ғамзаву усул, гоҳ худову расул” гуфтаанд..... [1, 359]

Дар “Қуллар” бо забони ўзбекӣ ин тавр истифода шудааст:

- Сиз ҳам савобга дохил бўлсангиз - чи, тақсир! - деди, - “гоҳ худою расул, гоҳ ғамзаю усул” деганлар. [9, 276]



5. - “Меҳмон аз падарат бузург аст”- гуфтаанд, - гуён имом ба суҳан ҳамроҳ шуд.... [1, 452]. Бо ўзбекӣ чунин омадааст:

- “Меҳмон - отангдан улуғ” деганлар, - деди, - сизлар бойнинг еtimi ва хизматчиси бўлсанглар ҳам, у ўз жойида, ҳозир сизлар меҳмон. [9, 347]

6. Каму беш намаки ўро хўрдаед. “Ҳаққи нону намак баробари ҳаққи Худо” гуфтаанд.... [1, 96]. Бо ўзбекӣ низ бомавридона овардааст:

- Худодан кўрқинг, - деди имом, - ношукурчилик қилсангиз, тавба денг, бой ҳақиға ёмон ният қилманг, озми - кўпми унинг тузини егансиз, китобларда “туз ҳаққи - худо ҳаққи” деганлар. [9, 73]

7. “Як ҷанҷоли хушк, як давои нони қоқ” - мулозим ҷавоб дод. [1, 83]. Дар ўзбекӣ содда ва фаҳмо оварда шудааст. Масалан:

- Қуруқ бир жанжал, фойдасиз бир даъво! - деди мулозим. [9, 62]

8. “Ҳар ҳамон ҳар аст, полонаш дигар шудааст” – гуфт яке аз бозориён қадре овози худро баланд карда... [1, 83]. Аз рӯи тарҷимаҳои мақолҳо ҳам ҷӣ қадар соҳибкор ва бомаҳорат будани устодро боз як бор гувоҳ мешавем. Масалан:

- Эшак, ўша эшак-ку, аммо тўқими бошқа бўлган, - деди бозорчилардан бири товушини биров баландроқ қилиб. [9, 62]

10. - “Илат ё дар ош аст ё дар мош” – гуфт яке аз пахтакашон, ки пахтаи тоза ва пунбадонро аз таҳмини аввали камтар дид... [1, 92]. Бо ўзбекӣ чунин истифода шудааст:

- Иллат “ё ошда, ё мошда” деб қўйди, пахта ва чигитнинг бурунги таҳминдан оз чиқганини кўрган бир пахтакаш. [9, 70]

11. Як зарбулмасали ўзбекӣ ҳаст, ки мазмунаш ин аст: “агар ба тўй равӣ, шикаматро сер карда рав” ту ҳам ба ҳамон зарбулмасал амал кун... [1, 113]. Бо забони ўзбекӣ чунин омадааст:

- Сенинг, - деди бой, - уйинг бор, жойинг бор, уйингда қорнингни тўйдириб кела бер. “Тўйга борсанг, тўйиб бор” демаганларми?... [9, 85]

12. - “Асой пир, ба ҷои пир” гуфтаанд... [1, 369]

- Жуда яхши, - деди томошабин мулла, - “асойи пир – ба жойи пир” дегандай, жаноби олий келмаган бўлсалар ҳам, беклар у кишининг ишларини қилмоқдалар, - деди томошабин мулла, бир оз ўйлаб тургач, қўшимча қилди. [9, 284]

13. - Гирифтан гиред - ҷӣ? “Як мавизро чил кас хўрдааст” гуфтаанд.... [1, 57]. Мақоли машҳури халқӣ ба забони ўзбекӣ чунин оварда шудааст:

- Ола берсангиз - чи, - деди Ҳайдар, - бир майизни қирқ киши еган экан. Озми - кўпми, ҳар нима бўлса биргалашиб ея берамиз, бизу сиз икки бошдан оқсақолдай бой бўла олмаймиз... [9, 118]





14. “Дузд, дуздро дар шаби торик мешиносад” гуфтаанд... [1, 96]. Бо забони ўзбекӣ чунин истифода шудааст:

“Ўғри ўғри билан қоронғи кечада топишади” деганлар. [9, 72]

15. - Дар деҳаҳои дигар ҳам ҳамин тавр кардаанд, “Беша бе шер нест, дарё бе наҳанг” гуфтаанд. [1, 319]. Зарбулмасали мазкур гарчанде ки пурра наомада бошад ҳам чунин истифода шудааст:

“Беша бе шер нест” деган бир гап бор, яъни “тўқай арслонсиз бўлмайди” демакдир. [9, 246]

16. - Албатта, “ҷомаи ба маслиҳат буридашуда, кўтоҳ намеояд” гуфтаанд... [1, 331]. Бо ўзбекӣ чунин омадааст:

“Маслаҳат билан бичилган чопон қисқа келмайди” деганлар. [9, 254].

17. - Барои ман “така бошаду шир диҳад” ... [1, 507]. Зарбулмасали мазкур бо забони ўзбекӣ чунин ба риштаи сухан гирифта шудааст:

Мен учун “така бўлсину сут берсин”. [9, 391].

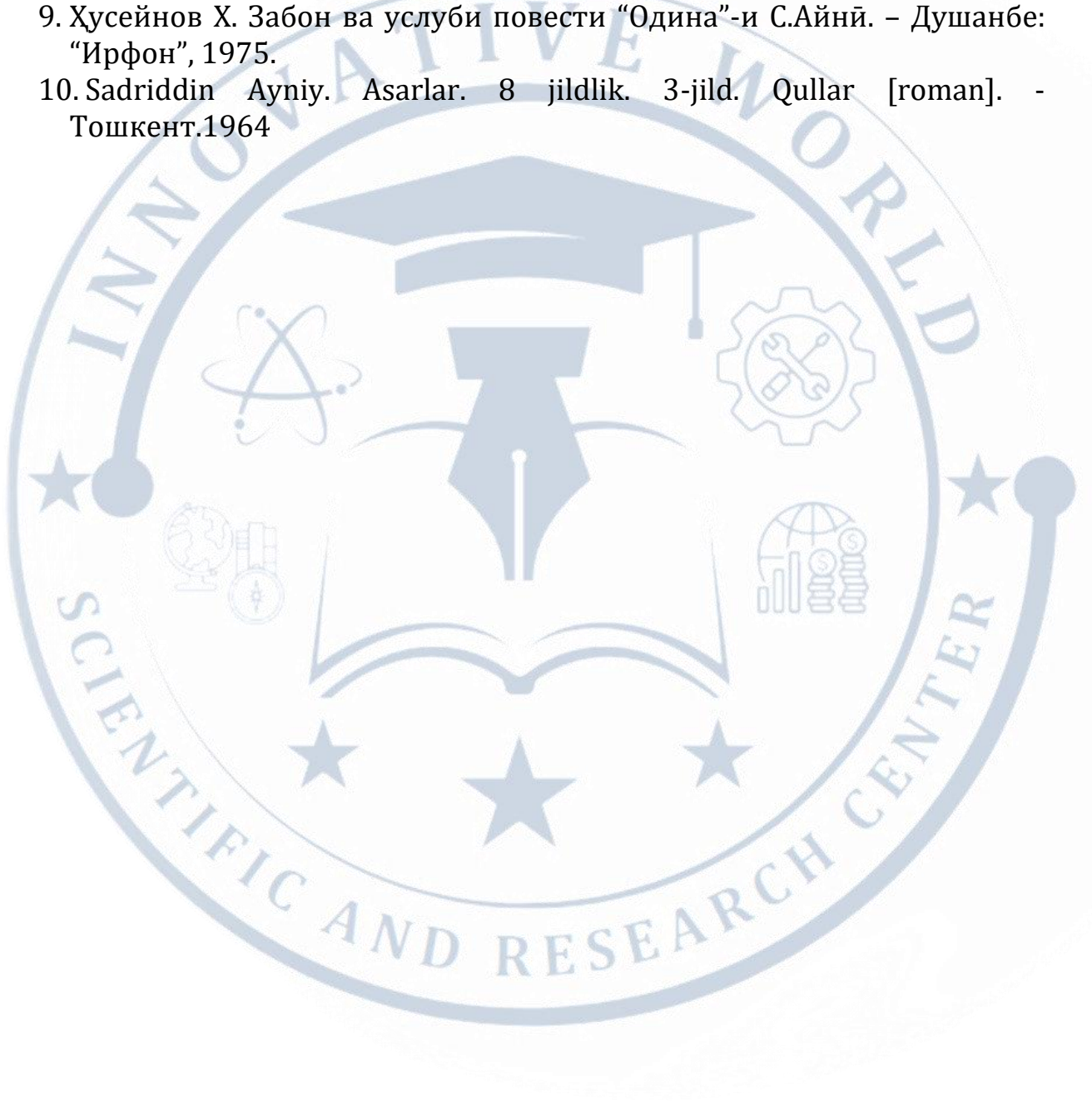
Хулоса, забони осори нависандаро ғановати забонӣ ва услуби корбасти бомавридонаи он нишон медиҳад. Чи тавре ки аён аст, устои сухани ноби тоҷик Садриддин Айний дар осори дузабонаи худ аз хазинаи ҳар ду забон устодона истифода намудааст. Дар асар тасвири воқеаву ҳодисоти зиндагӣ бо тахайюлотӣ ҳаётӣ равшану возеҳ инъикос ёфтааст ва барои ин нависандаи моҳир аз воситаҳои тасвири забон хеле боназокат истифода намудааст. Махсусан, зарбулмасалу мақолҳо, ки барои тарбияи инсон, ба вижа насли ҷавон ва танқиди хислатҳову рафтору гуфтори номатлуби баъзе ашхоси ҷомеа мавқеи муҳим доранд дар мавридҳои муносиб аз забони персонажҳо, барои боз ҳам равшану возеҳ нишон додан, ба хонанда ошкор намудани вазъият ва ҳолати образҳои асар истифода намудааст. Таҳлил нишон медиҳад, ки мақолҳо ва зарбулмасалҳо дар романҳои мазкур на танҳо ороиши сухан, балки василаи ифодаи ҷаҳонбинӣ, ахлоқ ва фарҳанги миллии мебошанд. Ҳамин тариқ, истифодаи фаровони онҳо дар осори Айний ба забон рангу бўйи ҷолиб ва ба матн муассирият бахшидааст.

АДАБИЁТ:

1. Айний С. Кулиёт ҷилди 3 [Ғуломон] Нашр. дав. Тоҷ. – Сталинобод. 1960
2. Majitova, S. [2018]. The lexical subtleties of some letters of arabic alphabet in gazelles of Djami. *International Journal of Science and Research [IJSR], INDIA, Volum, 7(5)*.
3. Majitova, S. [2024]. Антропонимҳо - ифодагари хислатҳои инсон дар ғазалиёти Абдурахмони Ҷомӣ. *Farg'ona davlat universiteti*, [6], 84-89.
4. Мирзоев А. Зарбулмасалҳои тоҷикӣ. Нашр. Дав. Тоҷ., 1970.



5. Раҳмонов Д. Гулчини зарбулмасалу мақолҳои халқҳои ҷаҳон: Душанбе: Истеъдод. -2012, 136 саҳ.
6. Фозилов М. Фарҳанги зарбулмасал, мақол ва афоризмҳои тоҷикию форсӣ. [ибора аз 3 ҷилд]. – Душанбе: 1975-1978.
7. Фозилов М. Зарбулмасалу мақолҳо дар тамсилу ҳикояҳо. Душанбе: Дониш, 1973.
8. Фарҳанги ибораҳои халқӣ. – Душанбе: “Ирфон”, 1987.
9. Ҳусейнов Х. Забон ва услуби повести “Одина”-и С.Айнӣ. – Душанбе: “Ирфон”, 1975.
10. Sadriddin Ayniy. Asarlar. 8 jildlik. 3-jild. Qullar [roman]. - Тошкент.1964





MUNDARIJA TABLE OF CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Р Русская ономастика - важный элемент лингвистики, исследующий имена собственные Шарафутдинова Марвар Рашидовна	3
2.	Qadimgi Qibla Orolbo'yi shaharlari me'moriy texnologiyalari va qurilish uslublari: Amudaryo o'ng sohili misolida Bekmuratov Nursultan Erbay o'g'li	11
3.	Qadimgi Qibla Orolbo'yi va Amudaryo o'ng sohili savdo va iqtisodiy markazlarining arxitekturasini Bekmuratov Nursultan Erbay o'g'li	13
4.	TECHNOLOGY INTEGRATION IN SPEAKING SKILL DEVELOPMENT: THE USE OF MOBILE APPS AND AI TOOLS Jurakulova Yulduz Shokirovna	15
5.	INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA O'QUVCHILARNING KOGNITIV FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH Dilfuza URMONOVA	18
6.	Влияние заболеваний зубов на общее состояние здоровья Обидов Бобуржон Мухиддин угли	25
7.	Основы эргономики в стоматологии Обидов Бобуржон Мухиддин угли	31
8.	КОРБУРДИ ЗАРБУЛМАСАЛ ВА МАҚОЛҲО ДАР АСОСИ РОМАНИ "ҒУЛОМОН" ВА "ҚУЛЛАР"-И САДРИДДИН АЙНӢ Робия Ҳочимуродова Муҳаммадиева Қурбоной Бобораҳимовна	38

