



INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi

YANGI RENESSANS

ILMIY JURNALI

2026/5



+998335668868



www.innoworld.net

Google Scholar



zenodo





2026

YANGI RENESSANS

ILMIY JURNALI

3-JILD 5-SON



YANGI RENESSANS

ILMIY JURNALI
TO'PLAMI

3 - JILD, 5 - SON
2026



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2026



Антропоцентризм, пейоративность и искусственный интеллект в современной лингводидактике

Зарипова Матлуба Кулфидиновна

Термезский государственный университет

Доцент кафедры Русского языкознания

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы антропоцентризма, пейоративности и применения искусственного интеллекта в современной лингводидактике. Анализируется роль негативно-оценочной лексики в языковом обучении и возможности интеллектуальных технологий при формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Отмечается, что антропоцентрический подход и цифровые инструменты способствуют более эффективному изучению языковых явлений и развитию речевой культуры.

Ключевые слова: антропоцентризм, пейоративность, искусственный интеллект, лингводидактика, коммуникативная компетенция, речевая культура.

Современная лингводидактика развивается в условиях активной цифровизации образования и внедрения инновационных технологий в процесс обучения языку. Одновременно возрастает интерес к антропоцентрическому подходу, в центре которого находится человек как носитель языка, культуры и коммуникативного опыта. В рамках данного подхода язык рассматривается не только как система знаков, но и как средство отражения мировосприятия личности, её ценностей, эмоций и оценок.

Особое место в исследованиях антропоцентрической направленности занимает пейоративная лексика, представляющая собой языковые единицы с отрицательной оценочной семантикой. Пейоративы отражают субъективное отношение говорящего к объекту речи, передают эмоциональную реакцию и выполняют важные коммуникативно-прагматические функции. Их изучение способствует более глубокому пониманию механизмов языковой оценки и особенностей речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

В последние годы значительное влияние на развитие лингводидактики оказывает искусственный интеллект. Интеллектуальные образовательные платформы, языковые модели, автоматизированные системы анализа текста и цифровые обучающие ресурсы расширяют возможности изучения языковых явлений и повышают эффективность образовательного процесса. Использование технологий искусственного интеллекта позволяет анализировать большие объёмы языкового материала, моделировать коммуникативные ситуации и создавать персонализированные условия обучения.





Актуальность исследования определяется необходимостью изучения взаимосвязи антропоцентрического подхода, пейоративной лексики и технологий искусственного интеллекта в современной языковой подготовке. Современное образование требует формирования не только языковой компетенции, но и способности осознанно воспринимать оценочные значения слов, понимать особенности речевого воздействия и эффективно использовать языковые средства в коммуникации.

Цель статьи заключается в рассмотрении роли антропоцентризма, пейоративности и искусственного интеллекта в современной лингводидактике, а также в определении их значения для формирования коммуникативной компетенции и развития речевой культуры обучающихся. Исследование направлено на выявление современных подходов к изучению языковой оценки и возможностей цифровых технологий в процессе обучения языку.

Антропоцентрическая парадигма является одним из ведущих направлений современной лингвистики и лингводидактики. Её основная идея заключается в рассмотрении языка через призму человека, его мышления, эмоций, коммуникативных потребностей и культурного опыта. В отличие от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на изучение языковой системы, антропоцентризм акцентирует внимание на языковой личности и процессах речевого взаимодействия. В образовательной практике это предполагает изучение языка как инструмента общения, самовыражения и познания окружающего мира.

В рамках антропоцентрического подхода особый интерес представляет категория оценки, поскольку именно через оценочные средства языка человек выражает своё отношение к событиям, явлениям и другим людям. Одним из наиболее ярких проявлений оценочности выступают пейоративные единицы. Пейоративность является важным элементом языковой картины мира и отражает способность человека давать отрицательную характеристику объектам действительности. Подобные единицы встречаются во всех сферах коммуникации — от бытового общения до художественного и медиадискурса.

Пейоративная лексика включает слова и выражения, содержащие отрицательную эмоционально-оценочную окраску. Такие единицы могут выражать неодобрение, насмешку, презрение, раздражение или осуждение. Например, слова «лентяй», «невежда», «болтун», «хвастун», «подлец» не только называют определённое лицо, но и передают негативное отношение говорящего. В процессе коммуникации пейоративы выполняют не только номинативную, но и прагматическую функцию, воздействуя на адресата и формируя определённое восприятие объекта речи.

Для современной лингводидактики изучение пейоративности имеет большое практическое значение. Работа с оценочной лексикой способствует





развитию языковой компетенции обучающихся и формированию навыков осознанного речевого поведения. Анализируя пейоративные единицы в текстах различного типа, студенты учатся понимать скрытые смыслы высказывания, выявлять авторскую позицию и интерпретировать коммуникативные намерения участников общения. Это позволяет развивать критическое мышление и способность адекватно воспринимать речевое воздействие.

Особенно эффективно изучение пейоративной лексики осуществляется на материале художественных произведений. Художественный дискурс предоставляет богатый материал для анализа языковой оценки, поскольку отрицательно окрашенные единицы активно используются авторами для характеристики персонажей, описания конфликтных ситуаций и выражения эмоционального отношения к происходящим событиям. Работа с литературными текстами помогает обучающимся увидеть особенности функционирования пейоративов в естественном контексте и понять их роль в построении художественного образа.

Существенные изменения в современной лингводидактике связаны с внедрением технологий искусственного интеллекта. Цифровые образовательные платформы и интеллектуальные системы создают новые возможности для изучения языка и анализа речевых явлений. Искусственный интеллект способен автоматически обрабатывать большие массивы текстов, выявлять оценочную лексику, определять эмоциональную окраску высказываний и классифицировать языковые единицы по различным параметрам. Это значительно облегчает исследовательскую и учебную деятельность.

Использование искусственного интеллекта в процессе изучения пейоративной лексики позволяет проводить более глубокий анализ языкового материала. Современные алгоритмы способны определять уровень эмоциональной окрашенности текста, выявлять негативные оценочные конструкции и анализировать особенности их употребления в различных коммуникативных ситуациях. Благодаря этому обучающиеся получают возможность работать с большим количеством аутентичных текстов и наблюдать реальные процессы функционирования языка.

Особую роль играют интеллектуальные языковые модели, которые могут выступать в качестве виртуальных помощников при обучении. Они помогают объяснять значение слов, анализировать контекст употребления языковых единиц, предлагать примеры и выполнять различные виды языковых упражнений. Работа с подобными технологиями способствует повышению мотивации обучающихся и делает образовательный процесс более интерактивным и доступным.

Искусственный интеллект также предоставляет возможности для индивидуализации обучения. Современные образовательные платформы





способны учитывать уровень подготовки обучающегося, его языковые трудности и особенности восприятия информации. На основе анализа результатов работы система может автоматически подбирать задания различной сложности, включая упражнения на распознавание и интерпретацию пейоративной лексики. Такой подход способствует более эффективному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков.

Значительное внимание в современной лингводидактике уделяется формированию коммуникативной компетенции. Понимание особенностей употребления пейоративных единиц позволяет обучающимся осознавать последствия использования отрицательно окрашенной лексики в общении. Анализ подобных языковых средств способствует развитию речевой культуры, формированию навыков речевого этикета и умению выбирать наиболее адекватные средства выражения мысли в зависимости от коммуникативной ситуации.

В условиях цифровой образовательной среды возрастает значение интеграции антропоцентрического подхода и технологий искусственного интеллекта. Несмотря на высокий уровень автоматизации анализа текста, центральное место в процессе обучения по-прежнему занимает человек как субъект познания и коммуникации. Искусственный интеллект выступает инструментом поддержки образовательного процесса, тогда как интерпретация языковых явлений, понимание культурного контекста и формирование ценностных ориентиров остаются важнейшими задачами личности.

Современная лингводидактика демонстрирует тесную взаимосвязь антропоцентризма, пейоративности и искусственного интеллекта. Изучение оценочной лексики через призму языковой личности и использование цифровых технологий создают благоприятные условия для развития коммуникативной компетенции, речевой культуры и аналитических навыков обучающихся. Комплексное применение данных подходов способствует повышению качества языкового образования и соответствует требованиям современной информационной эпохи.

Проведённое исследование показывает, что в современной лингводидактике происходит активное взаимодействие антропоцентрического подхода, изучения пейоративной лексики и технологий искусственного интеллекта. Эти три компонента формируют единое образовательное пространство, направленное на развитие коммуникативной компетенции и речевой культуры обучающихся.

Антропоцентризм позволяет рассматривать язык через призму личности, её мышления, эмоций и коммуникативных потребностей. В этом контексте пейоративные единицы приобретают особую значимость, поскольку они отражают оценочную деятельность человека и его отношение к окружающей действительности. Их изучение способствует более





глубокому пониманию механизмов языковой оценки и особенностей речевого взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях.

Анализ показал, что пейоративная лексика играет важную роль в формировании языковой компетенции обучающихся. Работа с отрицательно окрашенными единицами способствует развитию навыков интерпретации текста, критического мышления и осознанного речевого поведения. Освоение таких языковых средств помогает обучающимся лучше понимать прагматические особенности речи и избегать некорректного использования оценочной лексики в коммуникации.

Особое значение в современной лингводидактике приобретает искусственный интеллект, который значительно расширяет возможности обучения языку. Интеллектуальные системы позволяют анализировать большие объёмы текстов, выявлять оценочные единицы, моделировать коммуникативные ситуации и обеспечивать индивидуальный подход к обучению. Это делает процесс изучения языка более эффективным, интерактивным и адаптивным.

Одновременно отмечается, что технологии искусственного интеллекта не заменяют роль человека в образовательном процессе. Они выступают инструментом поддержки, тогда как ключевое значение сохраняется за обучающимся, его способностью к осмыслению, интерпретации и оценке языковых явлений.

Подводя итог, интеграция антропоцентрического подхода, пейоративности и искусственного интеллекта способствует повышению качества лингвистического образования, развитию коммуникативной культуры и формированию устойчивых языковых компетенций. Современная лингводидактика в этих условиях становится более гибкой, технологичной и ориентированной на личность обучающегося.

Список литературы

1. Арютюнова Н.Д. **Язык и человеческий фактор**. — М.: Наука, 1999. — 896 с.
2. Ахманова О.С. **Словарь лингвистических терминов**. — М.: Советская энциклопедия, 1969. — 608 с.
3. Баранов А.Н. **Проблемы фразеологии и прагматики**. — М.: Наука, 2007. — 312 с.
4. Бахтин М.М. **Речевые жанры и лингвистика текста**. — М.: Искусство, 1986. — 445 с.
5. Вежицкая А. **Язык. Культура. Когниция**. — М.: Русские словари, 1996. — 416 с.
6. Виноградов В.В. **Основы русской фразеологии**. — М.: Высшая школа, 1977. — 301 с.
7. Гак В.Г. **Сопоставительная типология и семантика языка**. — М.: URSS, 2000. — 288 с.
8. Гальперин И.Р. **Основы лингвистики текста**. — М.: Наука, 1981. — 139 с.
9. Zaripova Matluba Kulfitdinovna. **The Content and Manifestations of Pedagogical Innovative Activity of the Future Teacher // JournalNX**. — 2023. — Vol. 7, № 10. — P. 296–300.
10. Зарипова М.К. **Русский язык**. — Ташкент: GRAND KONDOR PRINT, 2025.

