



INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi

YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2025



+998335668868



www.innoworld.net

Google Scholar





YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2025

2-JILD 4-SON



YANGI RENESSANS

**RESPUBLIKA ILMIY JURNALI
TO'PLAMI**

**2 - JILD, 4 - SON
2025**

Google Scholar



ADVANCED SCIENCE INDEX



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025





ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Дильдора Курбаниязова

Университет Маъмуна Хорезмская область, Узбекистан

Роза Торемуратова

Общеобразовательная школа №3 Хожейлиского района,

Республика Каракалпакстан, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются цели и содержание обучения английскому языку в общеобразовательной школе в условиях обновлённых образовательных стандартов. Анализируются основные изменения в целеполагании и отборе содержания обучения, обусловленные переходом к компетентностной модели образования. Особое внимание уделяется формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, интеграции языкового, речевого и социокультурного компонентов содержания обучения, а также практико-ориентированной направленности учебного процесса. В статье обосновывается необходимость переосмысления традиционных методических подходов и адаптации содержания обучения английскому языку к современным образовательным требованиям.

Ключевые слова: обучение английскому языку, образовательные стандарты, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, содержание обучения, школа.

Abstract. The article examines the goals and content of teaching English in general secondary schools in the context of updated educational standards. The study analyzes key changes in goal-setting and content selection resulting from the transition to a competence-based educational model. Particular attention is paid to the development of students' foreign language communicative competence, the integration of linguistic, communicative, and sociocultural components of learning content, as well as the practical orientation of the educational process. The article substantiates the need to reconsider traditional methodological approaches and adapt the content of English language teaching to contemporary educational requirements.

Keywords: teaching English, educational standards, competence-based approach, communicative competence, learning content, secondary school.

ВВЕДЕНИЕ. Современный этап развития системы общего образования характеризуется существенными изменениями в целях, содержании и результатах обучения иностранным языкам. Обновлённые образовательные стандарты ориентируют школу не столько на усвоение определённого объёма знаний, сколько на формирование у обучающихся комплекса ключевых и предметных





компетенций, обеспечивающих их успешную социализацию и готовность к межкультурному взаимодействию. В этих условиях обучение английскому языку приобретает особую значимость как средство развития коммуникативных, когнитивных и социокультурных умений учащихся.

Изменение нормативных требований к результатам обучения обуславливает необходимость переосмысления традиционных подходов к целеполаганию и отбору содержания обучения английскому языку. Если ранее приоритет отдавался формированию языковых знаний и отработке отдельных речевых навыков, то в настоящее время акцент смещается в сторону развития коммуникативной компетенции, способности использовать язык в реальных ситуациях общения, а также формирования универсальных учебных действий.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью научного осмысления целей и содержания обучения английскому языку в контексте обновлённых образовательных стандартов и выявления их методического потенциала для повышения качества школьного иноязычного образования. Целью статьи является анализ современных подходов к определению целей и содержания обучения английскому языку в школе в условиях обновления образовательных стандартов.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблема целеполагания и содержания обучения иностранным языкам на протяжении длительного времени находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. В трудах И. Л. Бим, Е. Н. Солововой, Н. Д. Гальсковой, Р. П. Мильруд рассматриваются теоретические основы коммуникативного и компетентностного подходов, а также вопросы отбора языкового и речевого материала с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся [1; 85].

Современные образовательные стандарты, опирающиеся на идеи компетентностного и деятельностного подходов, предполагают интеграцию языкового, речевого, социокультурного и стратегического компонентов содержания обучения. Как отмечает Н. Д. Гальскова, обучение иностранному языку в школе должно быть направлено на формирование способности учащихся к продуктивному речевому взаимодействию, а не только на усвоение языковой системы [2; 57]. В этом контексте цели обучения приобретают практико-ориентированный и личностно значимый характер.





Методологической основой настоящего исследования послужили положения компетентностного, коммуникативного и системно-деятельностного подходов, а также идеи личностно-ориентированного обучения. В работе использованы методы теоретического анализа научной и нормативной литературы, обобщения педагогического опыта и сопоставительного анализа целей и содержания обучения английскому языку в различных образовательных моделях.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Анализ обновлённых образовательных стандартов показывает, что цели обучения английскому языку формулируются в терминах планируемых образовательных результатов, включающих личностные, метапредметные и предметные компоненты [5; 63]. При этом предметные результаты отражают уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается как интегративное образование, объединяющее речевые, языковые, социокультурные и компенсаторные умения.

Содержание обучения английскому языку в условиях обновлённых стандартов характеризуется большей вариативностью и гибкостью. Оно включает не только традиционные языковые средства (лексика, грамматика, фонетика), но и тематический материал, отражающий реальные сферы общения школьников, а также задания, направленные на развитие критического мышления и самостоятельности. Особое значение приобретает отбор аутентичных текстов и коммуникативно значимых ситуаций, способствующих формированию устойчивой мотивации к изучению языка.

Результаты анализа также свидетельствуют о смещении акцента с репродуктивных форм обучения на продуктивные виды речевой деятельности. Говорение и письмо рассматриваются не как вторичные навыки, а как важные средства выражения личной позиции учащегося. В этой связи содержание обучения ориентируется на выполнение проектных, проблемных и творческих заданий, требующих активного использования английского языка в учебной и внеучебной деятельности [3; 74].

ОБСУЖДЕНИЕ. Полученные результаты подтверждают, что обновлённые образовательные стандарты задают новые ориентиры для обучения английскому языку, требующие пересмотра традиционных методических установок. В отличие от знаниевой модели, компетентностный подход предполагает интеграцию целей обучения с реальными коммуникативными потребностями учащихся, что повышает практическую направленность учебного процесса.





Вместе с тем реализация обновлённого содержания обучения на практике сталкивается с рядом трудностей. Среди них можно выделить недостаточную готовность педагогов к использованию интерактивных и проектных технологий, а также ограниченность учебно-методических материалов, полностью соответствующих новым требованиям [4; 89]. Это свидетельствует о необходимости системной методической поддержки учителей английского языка и обновления программ повышения квалификации.

Обсуждение результатов позволяет сделать вывод о том, что успешная реализация целей и содержания обучения английскому языку возможна лишь при условии согласованности нормативных требований, методического обеспечения и профессиональной компетентности педагога. В этом контексте особую роль играет способность учителя гибко адаптировать содержание обучения к конкретным условиям образовательной среды и индивидуальным особенностям учащихся.

ВЫВОДЫ. Таким образом, обновлённые образовательные стандарты существенно изменяют представления о целях и содержании обучения английскому языку в школе. Основной целью становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основы успешного межкультурного взаимодействия и личностного развития обучающихся.

Содержание обучения приобретает комплексный и практико-ориентированный характер, объединяя языковой, речевой и социокультурный компоненты и ориентируясь на активное использование языка в различных сферах общения. Реализация данных подходов требует от учителя высокого уровня методической подготовки и готовности к внедрению современных образовательных технологий.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, учебно-методических пособий и в системе повышения квалификации учителей английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. -М.: Просвещение, 2007.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. -М.: Академия, 2006.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. -М.: Просвещение, 2012.
4. Мильруд Р. П. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. -2010. -№ 6.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. -Council of Europe, 2001.

