



INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi

YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2025



+998335668868



www.innoworld.net

Google Scholar



zenodo





YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2025

2-JILD 4-SON



YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

TO'PLAMI

2 - JILD, 4 - SON

2025

Google Scholar



zenodo



ADVANCED SCIENCE INDEX



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Улугбек Утемуратов

Университет Маъмуна Хорезмская область, Узбекистан

Эльмира Турсунова

Общеобразовательная школа №3 Хожейлисского района,

Республика Каракалпакстан, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Анализируется дидактический и методический потенциал цифровых платформ, мультимедийных материалов и интерактивных онлайн-сервисов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Особое внимание уделяется возможностям цифровых образовательных ресурсов для индивидуализации и дифференциации обучения, повышения учебной мотивации и развития самостоятельной познавательной деятельности школьников. Обосновывается необходимость методически обоснованной интеграции цифровых средств в традиционный учебный процесс с учётом требований обновлённых образовательных стандартов.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, обучение английскому языку, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, учебная мотивация, школа.

Abstract. The article examines the use of digital educational resources in teaching English in general secondary schools. The study analyzes the didactic and methodological potential of digital platforms, multimedia materials, and interactive online services in developing students' foreign language communicative competence. Particular attention is paid to the role of digital educational resources in individualizing and differentiating instruction, enhancing learning motivation, and fostering students' independent cognitive activity. The article emphasizes the importance of methodologically sound integration of digital tools into the traditional teaching process in accordance with updated educational standards.

Keywords: digital educational resources, English language teaching, digital technologies, communicative competence, learning motivation, secondary school.

ВВЕДЕНИЕ. Цифровизация образования является одной из ключевых тенденций развития современной школы и оказывает существенное влияние на содержание и организацию учебного процесса. В условиях обновлённых образовательных стандартов особое

значение приобретает внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), направленных на повышение качества обучения и формирование у обучающихся универсальных учебных действий и предметных компетенций. В этой связи преподавание английского языка, традиционно ориентированное на развитие коммуникативных умений, получает новые возможности для реализации своих целей.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка позволяет расширить дидактический инструментарий учителя, обеспечить вариативность форм работы и активизировать познавательную деятельность учащихся [3; 88]. Цифровые платформы, мультимедийные материалы, интерактивные задания и онлайн-сервисы создают условия для индивидуализации обучения и повышения учебной мотивации школьников.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью теоретического осмыслиения роли цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку и анализа их методического потенциала в условиях современной школьной практики. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей использования цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка и определении их влияния на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблема применения цифровых технологий и образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам активно исследуется в трудах отечественных и зарубежных ученых. В работах Е. Н. Солововой, Н. Д. Гальской, Р. П. Мильруда рассматриваются методические основы интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам [2; 64]. Зарубежные исследования, представленные в работах J. Hartmer, D. Nunan, G. Motteram, акцентируют внимание на роли цифровых средств в развитии автономии учащихся и формировании коммуникативных навыков [4; 45].

Цифровые образовательные ресурсы рассматриваются как совокупность электронных учебных материалов, интерактивных заданий, мультимедийных средств и онлайн-платформ, используемых в учебном процессе. Исследователи отмечают, что ЦОР обладают высоким мотивационным потенциалом и способствуют созданию аутентичной языковой среды, что особенно важно при обучении английскому языку в условиях ограниченного языкового окружения.

Методологическую основу исследования составляют положения компетентностного и коммуникативного подходов, а также идеи

системно-деятельностного и личностно-ориентированного обучения. В работе использованы методы теоретического анализа научной и методической литературы, обобщения педагогического опыта и аналитического осмысления практики применения цифровых образовательных ресурсов в школьном обучении английскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Анализ практики использования цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка показывает, что они способствуют повышению эффективности обучения за счёт расширения форм и средств представления учебного материала. Мультимедийные ресурсы, включающие аудио- и видеоматериалы, позволяют развивать навыки аудирования и произносительную сторону речи, приближая процесс обучения к условиям реального языкового общения.

Использование интерактивных платформ и онлайн-сервисов способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Цифровые задания, предполагающие мгновенную обратную связь, позволяют учащимся самостоятельно контролировать результаты своей деятельности и корректировать ошибки. В результате возрастает уровень самостоятельности и ответственности за процесс обучения [1; 98].

Результаты анализа также свидетельствуют о том, что цифровые образовательные ресурсы создают условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Учитель получает возможность адаптировать задания в зависимости от уровня языковой подготовки учащихся, а также учитывать их учебные интересы и темп работы. Это особенно важно в условиях разноуровневых классов, характерных для современной школы.

ОБСУЖДЕНИЕ. Полученные результаты подтверждают, что цифровые образовательные ресурсы обладают значительным методическим потенциалом и могут эффективно использоваться при обучении английскому языку. Их применение соответствует требованиям обновлённых образовательных стандартов, ориентированных на активную учебную деятельность и формирование метапредметных результатов.

Вместе с тем следует отметить, что эффективность использования цифровых ресурсов во многом зависит от уровня цифровой и методической компетентности учителя. Недостаточная подготовленность педагогов к работе с цифровыми платформами, а также ограниченный доступ к техническим средствам могут снижать результативность внедрения ЦОР в учебный процесс. В этой связи

актуальной является задача методического сопровождения учителей и включения вопросов цифровой педагогики в программы повышения квалификации.

Обсуждение результатов позволяет сделать вывод о необходимости разумного сочетания традиционных и цифровых форм обучения. Цифровые образовательные ресурсы не должны подменять собой живое педагогическое взаимодействие, а рассматриваться как средство его обогащения и оптимизации.

ВЫВОДЫ. Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка в школе является важным фактором повышения качества обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Цифровые ресурсы расширяют возможности организации учебного процесса, способствуют развитию самостоятельности и мотивации школьников, а также обеспечивают вариативность и гибкость обучения.

Эффективная интеграция цифровых образовательных ресурсов требует от учителя высокого уровня профессиональной подготовки и осознанного методического подхода. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, методических рекомендаций и в системе повышения квалификации учителей английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 2007.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2012.
4. Harmer J. How to Teach English. — Harlow: Pearson Education, 2015.