



INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi

YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2025



+998335668868



www.innoworld.net

Google Scholar





2025

YANGI RENESSANS

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI

2-JILD 3-SON



YANGI RENESSANS

**RESPUBLIKA ILMIY JURNALI
TO'PLAMI**

2 - JILD, 3 - SON

2025



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025

**THE ROLE OF TECHNOLOGY IN MODERN CLASSROOMS****Sevinch Rustamova,**

The student of the Philological faculty,
Uzbekistan State University of World Languages,
Tashkent, Uzbekistan

s.rustamova.glamorous77@gmail.com

Abstract: This paper explores how technology shapes modern education. Digital tools make learning more engaging, personalized, and collaborative, but challenges like unequal access and limited teacher training remain. Suggested solutions include improving infrastructure and supporting teachers through training.

Keywords: Personalized learning, teacher training, digital divide, collaborative learning

Introduction. It is hard to imagine modern life without technology, and education is no exception. Classrooms today look very different from those of the past, where students relied only on blackboards, notebooks, and printed textbooks. Now, many learners walk into rooms equipped with projectors, interactive boards, or even virtual platforms that allow them to connect with knowledge beyond the four walls of a school. For teachers, these tools open new doors to creativity, making it possible to explain complicated ideas with the help of videos, simulations, or online exercises. At the same time, technology changes the way students learn. Instead of passively listening, they can interact with materials, search for information instantly, and even collaborate with classmates through digital platforms. **This article will explore the key roles technology plays in modern classrooms, highlighting its benefits, challenges, and its impact on the future of education.**

Benefits of educational technology. It is crucial to have effective techniques for incorporating technology into teacher education in order to provide educators with the requisite abilities to adjust to the ever-changing educational landscape (Suchita et al., 2023). Numerous benefits brought about by the incorporation of technology into education have fundamentally changed the way that people learn. A prominent advantage is the heightened degree of involvement and interaction in the classroom. For example, teachers can make abstract ideas more tangible and intelligible by using multimedia tools like interactive whiteboards, simulations, and movies. For instance, a science instructor can illustrate chemical processes using a digital simulation that would otherwise be too risky or expensive to carry out in a school lab. The potential for individualized learning is yet another significant benefit.





СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Дильдора Курбаниязова

Университет Маъмуна
Хорезмская область, Узбекистан

Нилуфар Курбаниязова

Общеобразовательная школа №3 Хожейлиского района,
Республика Каракалпакстан, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции и методические подходы к преподаванию английского языка в школах Узбекистана. Анализируются цели и задачи обучения в контексте образовательных реформ, использование цифровых технологий, а также роль учителя в формировании коммуникативной и межкультурной компетенции учащихся. Подчёркивается значение компетентностного и личностно-ориентированного подходов, соответствующих требованиям новой парадигмы образования XXI века.

Ключевые слова: английский язык, школьное образование, компетентностный подход, цифровизация, коммуникативная методика, мотивация, Узбекистан.

Abstract. The article examines current trends and methodological approaches to teaching English in Uzbek schools. The goals and objectives of teaching in the context of educational reforms, the use of digital technologies, and the role of the teacher in the formation of students' communicative and intercultural competence are analyzed. The importance of competency-based and personality-oriented approaches, aligned with the demands of the new 21st-century education paradigm, is emphasized.

Keywords: English language, school education, competency-based approach, digitalization, communicative methodology, motivation, Uzbekistan.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и интеграции образовательных систем знание иностранных языков становится одним из важнейших показателей конкурентоспособности личности. В Узбекистане изучение английского языка на всех уровнях образования рассматривается как стратегическое направление государственной политики. Об этом свидетельствуют нормативные документы, такие как Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (2021), «Концепция развития системы образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также новая редакция Государственных образовательных стандартов (ГОС).





Современная школа сталкивается с рядом вызовов: необходимость подготовки выпускников, способных к самостоятельному мышлению, межкультурному взаимодействию и использованию английского языка в учебных и профессиональных целях. Преподавание английского языка становится не просто передачей знаний, а инструментом формирования ключевых компетенций — коммуникативной, когнитивной, информационной и культурной.

Таким образом, актуальность темы определяется растущими требованиями общества к качеству владения иностранным языком, необходимостью обновления методики преподавания и активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблема преподавания английского языка в школе имеет широкое освещение в отечественной и зарубежной методике. Современные исследования акцентируют внимание на переходе от знаниевой парадигмы к компетентностной, на усилении коммуникативной направленности и использовании цифровых технологий.

Среди классических трудов особое значение имеет работа **Е. И. Пассова** «Коммуникативный метод обучения иностранному говорению», в которой автор обосновывает приоритет речевой деятельности как основного механизма усвоения языка. Пассов утверждает, что обучение должно быть направлено на формирование у учащегося способности *говорить на языке, а не говорить о языке*, что особенно актуально для школьного образования [1; 28].

В трудах **Н. Д. Гальсковой** и **Н. И. Гез** систематизированы основные методологические подходы и выделены педагогические принципы обучения иностранным языкам в современной школе: личностно-ориентированный подход, культуросообразность, деятельностный характер обучения, развитие критического мышления и самооценки учащихся [2; 23]. Эти идеи легли в основу современных государственных образовательных стандартов Республики Узбекистан.

Зарубежная методика активно развивает концепции **CLIL** (Content and Language Integrated Learning), **Task-Based Learning**, **Project-Based Learning**, представленные в работах **J. Richards** и **T. Rodgers**. Эти авторы подчёркивают, что эффективное обучение возможно только при сочетании когнитивной активности и коммуникативной практики, где язык выступает как средство познания. [3; 57]

Исследование **D. Crystal** рассматривает английский язык как важнейший инструмент глобального взаимодействия [4; 45]. В контексте Узбекистана это положение приобретает особую значимость,





поскольку владение английским языком становится фактором академической и профессиональной мобильности.

Кроме того, нормативные документы Республики Узбекистан — в частности, **Указ Президента № ПП-5117 от 19 мая 2021 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»** — определяют стратегическое направление государственной политики, направленной на развитие многоуровневой системы обучения иностранным языкам и внедрение международных стандартов CEFR [5].

Таким образом, анализ литературы показывает, что современная методическая парадигма обучения английскому языку базируется на идеях коммуникации, культурного взаимодействия, интеграции содержания и цифровой трансформации. Эти принципы лежат в основе дальнейшего исследования и практической части данной статьи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие методики преподавания английского языка в последние десятилетия характеризуется отходом от традиционного грамматико-переводного метода и переходом к **коммуникативному** и **компетентностному** подходам.

Коммуникативный подход предполагает приоритет практического владения языком перед теоретическими знаниями. Ученики учатся использовать язык в реальных ситуациях: задавать вопросы, выражать мнение, соглашаться или возражать. В центре внимания — развитие навыков общения, а грамматические структуры осваиваются как средство выражения мысли, а не самоцель.

Компетентностный подход направлен на развитие не только языковых, но и универсальных учебных компетенций: умения работать с информацией, решать проблемы, критически мыслить, планировать собственную деятельность. В этом контексте иностранный язык выступает как средство развития личности, способной адаптироваться в многоязычной и многонациональной среде.

В рамках этих подходов активно применяются **интерактивные методы**:

- **метод проектов**, когда учащиеся создают презентации, видеоролики или исследовательские работы на английском языке;
- **ролевая игра (role play)** и **дебаты**, которые формируют навыки аргументации и публичного выступления;
- **проблемное обучение**, когда ученики решают реальные коммуникативные задачи;
- **обучение в сотрудничестве** (cooperative learning), предполагающее работу в парах и группах.



Современный учитель английского языка выступает не как источник информации, а как **фасилитатор** — организатор, консультант, наставник, создающий условия для активной самостоятельной деятельности учащихся.

Переход к цифровому обществу радикально изменил способы организации учебного процесса. В последние годы в школах Узбекистана активно внедряются **интерактивные доски, электронные учебники, онлайн-платформы и виртуальные классы**. Цифровые технологии открывают возможности для персонализации обучения и повышения мотивации учащихся.

Особенно популярными среди учителей английского языка стали следующие инструменты:

- **Kahoot, Quizizz, Wordwall** — для интерактивных викторин и повторения лексики;
- **Quizlet и LearningApps** — для закрепления грамматики и запоминания слов;
- **Padlet, Nearpod, Canva** — для совместной проектной работы и визуального оформления материалов;
- **BBC Learning English, Duolingo, LinguaLeo** — для индивидуальной практики и аудирования.

Использование цифровых технологий способствует формированию навыков **самообучения, цифровой грамотности и межкультурной коммуникации**. Однако вместе с преимуществами существует и ряд проблем: нехватка технических средств в некоторых школах, слабая интернет-связь, недостаточная подготовка педагогов к работе с онлайн-платформами.

Несмотря на эти трудности, цифровизация обучения английскому языку стала неотъемлемой частью образовательной практики. Она позволяет сделать урок динамичным, интересным и ориентированным на реальные потребности современного ученика.

ОБСУЖДЕНИЕ

Преподавание английского языка в школе переживает период активного обновления. Среди наиболее перспективных направлений можно выделить следующие:

1. **Интеграция содержания обучения.** Всё более популярным становится подход **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** — предметно-языковое интегрированное обучение. Он предполагает изучение неязыковых дисциплин (например, истории, биологии, географии) на английском языке. Такой подход обеспечивает естественное использование языка как средства познания и расширяет сферу применения полученных знаний.



2. **Индивидуальные образовательные траектории.** Благодаря цифровым технологиям и адаптивным платформам учащиеся могут продвигаться по собственной скорости, выбирать темы, соответствующие их интересам и уровню. Это делает процесс обучения гибким и мотивирующим.

3. **Формирующее оценивание.** В отличие от традиционного контроля знаний, формирующее оценивание направлено на поддержку и развитие учащегося. Учитель даёт обратную связь, помогает осознать сильные стороны и зоны роста. Используются языковые портфолио, самооценка, взаимное оценивание.

4. **Развитие навыков XXI века** (4C — *communication, collaboration, creativity, critical thinking*). Современные уроки английского языка формируют не только речевые умения, но и универсальные компетенции, востребованные в жизни и профессиональной деятельности.

5. **Профессиональное развитие учителя.** Педагог английского языка должен постоянно совершенствовать свои знания, владеть цифровыми инструментами, владеть методикой смешанного обучения, уметь проектировать занятия, основанные на активности учащихся. В Узбекистане всё шире проводятся курсы переподготовки и онлайн-тренинги (British Council, MOODLE-платформа, TESOL-сертификаты).

6. **Интернационализация образования.** Расширяются программы школьных обменов, международные олимпиады, участие в глобальных проектах. Всё это создаёт реальную языковую среду и способствует практическому применению знаний.

Таким образом, перспективы развития преподавания английского языка связаны с синтезом традиционной педагогики и инновационных технологий, что позволяет сделать обучение динамичным, осмысленным и ориентированным на будущее.

ВЫВОДЫ

Преподавание английского языка в школе сегодня выходит за рамки простой передачи знаний. Оно становится процессом формирования личности, способной мыслить критически, общаться межкультурно, использовать язык как инструмент познания мира.

Современные подходы — коммуникативный, компетентностный, личностно-ориентированный, интегрированный — направлены на развитие активной позиции учащегося. Использование цифровых технологий, игровых форм, проектной и исследовательской деятельности делает процесс обучения гибким и увлекательным.

Важнейшей задачей учителя является создание условий, при которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал,





почувствовать успех и осознать, что английский язык — это не только школьный предмет, но и средство самореализации и профессионального роста.

Таким образом, преподавание английского языка в общеобразовательных школах Узбекистана становится неотъемлемой частью формирования нового поколения граждан, открытых миру, толерантных и готовых к международному взаимодействию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES):

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — М.: Просвещение, 2019.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2020.
3. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2014.
4. Crystal D. English as a Global Language. — Cambridge: CUP, 2019.
5. Указ Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»

