

ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Open Access, Peer Reviewed Journal

Scientific Journal



www.innoworld.net
+998 33 0178868



ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Volume 3, Issue 2
2025

Journal has been listed in different indexings



The official website of the journal:

www.innoworld.net

Andijon-2025



К вопросу о применении метода проблемного обучения на занятиях по русскому языку

Абдужаппарова М.О.

Maaftuna0301@gmail.com

преподаватель ALFRAGANUS UNIVERSITY, ИСФИ.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые методы и приемы проблемного обучения, которые облегчают изучение грамматики русского языка студентов иноязычных групп, приведены примеры их применения, так как проблемное обучение направлено на поиск новых знаний и способов их получения с учётом принципа проблемности. В статье также подчеркивается роль проблемного обучения где студент активно бы включался в образовательный процесс, проявляя не только интерес к обучению, но и самостоятельность в получении информации, креативность мышления, желание открывать неизведанное.

Ключевые слова: проблемное обучение, креативность мышления, опрос, мышление, результат, орфография.

В современной педагогике в центре стоит личность студента, которая и является целью образования. Поэтому педагогический процесс должен ориентироваться на индивидуальный подход к каждому студенту, который имеет свои способности. По этому поводу Президент Республики Ш. М. Мирзи`ев отметил: «Главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога».

Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике. Знания, умения и навыки перестали быть основным результатом образования, но стали средством решения человеком задач различного характера. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих студентов. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Современные педагогические технологии требуют создания таких условий, при которых студент не должен быть пассивным потребителем знаний, а активно бы включался в образовательный процесс, проявляя

не только интерес к обучению, но и самостоятельность в получении информации, креативность мышления, желание открывать неизведанное. Например, проблемное обучение, которое направлено на поиск студентами новых знаний и способов их получения с учётом принципа проблемности.

Первоначально необходимо вызвать интерес к своему предмету. Этого можно добиться, если не допускать на уроках скуки и однообразия, формировать обстановку эмоционального оживления, достигнутого новизной и формой подачи материала, нетрадиционными приемами работы.

В качестве примера можно привести ролевую игру. На 1-2-х курсах студенты с удовольствием представляют себя в роли преподавателя. На практических занятиях по русскому языку на первом этапе можно предложить им поменяться тетрадями и проверить друг у друга задание, выставив оценку карандашом. На втором этапе роль "преподавателя" усложняется. Студенту предлагается провести опрос аудитории, задавая вопросы по изученной теме и оценивая ответы товарищей.

Вызвать удивление, а значит – интерес к предмету можно необычной формой подачи нового материала: рассказом об истории слов, сказкой о жизни частей речи, путешествием по стране "Глаголия" и т.д. Сформированный интерес к изучаемому предмету позволяет перейти ко второму этапу – проблемному обучению.

Можно вводить новый материал не в форме собственного объяснения, а по схеме: "Пример – вопрос – вывод сделай сам". Например, даются слова: "мороз", "нож", "просьба", "завязка", "бровь", "скобка", преподаватель задает вопрос: какое правило объединяет все слова? Сформулируйте его.

Или: поставьте ударение, определите часть речи, выделите окончание, сделайте вывод, у каких частей речи и когда в окончаниях пишется "О", когда "Е": "свечой", "пейзажем", "овцой", "ключом", "с душой", "чужой", "свежего", "кущего", "хорошему".

Разбирается тема: "Повелительное наклонение глагола", предлагается сравнить две группы глаголов, найти, в чём их отличие: ходите – ходите, гоните – гоните, выберете – выберете, крепнете – укрепните. На что указывают разные окончания? После определения наклонений объяснить правописание глаголов в изъявительном и повелительном наклонениях.

Понятие о деепричастии вводится через этимологию этого слова: "деепричастие" от древнерусское "дее", "деяти" – "делать", "действовать" и старославянского "причастие" – "вместе". С чем же вместе "действует" деепричастие? Для ответа на этот вопрос предлагается сравнить два предложения:

1. Студенты пишут упражнение, подчёркивают орфограммы и выполняют разборы.

2. Студенты пишут упражнение, подчёркивая орфограммы и выполняя разборы.

Определите, в каком предложении только глаголы передают действие студентов. Итак, во втором предложении появились слова, похожие на глаголы. Чем похожи? В чём их отличие? Какое действие – основное или добавочное – они обозначают?

Хорошие результаты могут показать обучение студентов применению опорных конспектов. Сначала составляем опорные конспекты на уроке, извлекая теоретические сведения из текстов параграфов, определений, правил, таблиц. Конспекты не предлагаются в готовом виде, а "вырастают" на доске и в специально для них заведённых тетрадях для правил. Созданию опорного конспекта предшествуют такие элементы урока, как целевая установка с мотивацией необходимости вводимых знаний, создание проблемной ситуации (какие ключевые моменты нужно выделить из данного материала), работа с терминами. В опорный конспект не вписываются примеры, так как он предназначен служить справочным материалом в ходе выполнения тренировочных упражнений. После составления опорного конспекта выполняется самостоятельная работа с использованием материала конспекта. Следующий этап в обучении составлению конспекта – создание его по аналогии. Последний этап в обучении составлению опорных конспектов – самостоятельная работа над ними.

Развитию аналитического мышления, логической взаимосвязи языковых сведений, их обобщению способствуют алгоритмы. Студенты знакомятся с ними ещё в школе, но не все умеют применять их. Работа над алгоритмами начинается тогда, когда необходима отработка орфографических навыков. Обучение орфографии с опорой на алгоритмы эффективно, когда нужно обобщить пройденный материал, привести его в систему, а впоследствии подготовить студентов к сдаче экзамена.

Первый этап в работе над алгоритмом – знакомство с ним, порядком его применения и образцами рассуждения. Второй этап – овладение алгоритмом: проговаривание, запоминание, контроль преподавателя за логическим рассуждением студента. Третий этап – диагностика успешного усвоения алгоритма через такие формы контроля, как самостоятельная работа с применением алгоритма, лингвистические задачи, тестирование, работа по карточкам, взаимопроверка. Конечная цель – научить студентов использовать сокращённый алгоритм. Пример алгоритма. Тема "Правописание приставок на З, С": 1) Выдели приставку в слове; 2) Следует ли после нее

звонкий согласный; 3) Если «да» - пиши в приставке З, если «нет» - пиши С

На каждом уроке обязательно отводится место какой-либо словарной работе (орфографической, орфоэпической, этимологической, лексической), целью которой является не только пополнение словарного запаса студентов, но и развитие языковой догадки. Например, даётся этимология слова "орфография" (из греч. "орфо" – правильный, "графо" – писать) и предлагается найти эти греческие корни в других русских словах (орфограмма, орфоэпия, география, фотография, биография, графика).

В словарной работе предлагается объяснить иностранные слова русскими синонимами, например, компромисс = соглашение; привилегия = преимущество, право; миграция = перемещение. Для развития исследовательских навыков в словарной работе используются методы сравнения, сопоставления или полученные ранее знания.

Развитию языковой догадки помогает словообразовательный анализ, который представляет общую формулу для открытия однотипных образований. В процессе работы со словообразовательными моделями затрагивается не столько память, сколько аналитические возможности студентов. Такая работа обостряет языковую интуицию, способствует свободной ориентации в структуре слова, то есть помогает "считывать" по морфемам информацию о лексических, грамматических, орфографических свойствах слов.

Рассмотренные приёмы проблемного обучения на занятиях «Пропедевтический курс русского языка» способствуют не только повышению интереса к предмету, но и повышению качества знаний студентов национальных групп.

Таким образом, проблемное обучение помогает студентам национальных групп не только с интересом усваивать предмет, но и формируют личность, стремящуюся самостоятельно проникнуть в тайны слова; заставляют творчески мыслить, писать нестандартные тексты, заниматься маленькими научными исследованиями.

Литература:

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: «Fan va texnologiya», 2016.
2. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. – Ростов-на-Дону, 1970.
3. Воронина М.П. К вопросу о проблемном обучении студентов-иностранцев. // The scientific heritage №66 (2021). С.38 – 40.
4. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: «Fan va texnologiya», 2012.