



INNOVATIVE
WORLD

ISSN: 3030-3079

ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

SHARQ AKADEMIK VA KO'P TARMOQLI
TADQIQOTLAR JURNALI

Scientific Journal

2026/4



www.innoworld.net

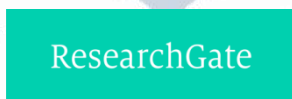
+998 33 5668868



ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Volume 4, Issue 4
2026

Journal has been listed in different indexings



ADVANCED SCIENCE INDEX



Directory of Research Journals Indexing

The official website of the journal:
www.innoworld.net

Uzbekistan-2026

Аксиологический подход в социальной педагогике как ведущий фактор совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных наук

Х.М. Акрамбаев

старший преподаватель цикла боевой и физической подготовки Института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент.

Аннотация: В статье освещена в процессе преподавания военных дисциплин ведущим фактором совершенствования воспитания слушателей в духе национальной гордости явление аксиологического подхода в социальной педагогике, его сущность, мышление, процесс военного воспитания, познавательный и практический подходы.

Ключевые слова: Процесс преподавания военной дисциплины, аксиологический подход, образование, когнитивный подход, педагогика

Annotation: The article highlights in the process of teaching military disciplines the leading factor in improving the education of students in the spirit of national pride, the phenomenon of the axiological approach in social pedagogy, its essence, thinking, the process of military education, cognitive and practical approaches.

Key words: The process of teaching military discipline, axiological approach, education, cognitive approach, pedagogy

«Основной целью аксиологического подхода в воспитании слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных наук является воздействие. При изучении данного подхода большое значение имеет осознание неразрывной связи между познанием науки, анализом процессов в социальной действительности и ведением практической деятельности с опорой на них»

«Аксиология — это философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива и общества, их связи с миром реальности, а также об изменениях в системе ценностей и норм в процессе исторического развития»¹⁵

«Это по-разному интерпретировалось рядом ученых нашей страны и зарубежных государств; Н.Б. Полковникова определила аксиологические компоненты процесса формирования отношений между детьми и взрослыми¹⁶. Н.А. Гущина остановилась на вопросах формирования качеств на основе аксиологических аспектов отечественного образования как фактора формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего

1 Kaykovus. Qobusnoma.: Nashrga tayyorlovchilar S.Dolimov, U.Dolimov. Toshkent – O'qituvchi – 2006. 42 bet.

2 Полковникова Н.Б. Аксиологические составляющие процесса формирования межличностных отношений детей и взрослых // автор. дисс. к.п.н. – Москва. 2010.

3 Гущина Н.А. Аксиологические аспекты отечественного образования как фактор формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя // автор. дисс. к.п.н. – Калуга. 2004.

4 Шафранова О.И. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы // автор. дисс. д.п.н. – Благовещенск. 2015

учителя¹⁷. О.Ю. Шафранова рассмотрела основы аксиологии построения непрерывного образования для преподавателей системы высшего образования¹⁸. О.Е. Лебедев интерпретирует компетентность как уровень образованности, позволяющий выбирать и обосновывать способ деятельности (эмпирический, теоретический и аксиологический) для решения проблемы в конкретной сфере деятельности в условиях неопределенности¹⁹

«О.Т. Абдуганиев в своей научной работе внедрил компоненты развития у студентов социально активных гражданских компетенций на основе интеграции аксиологических подходов²⁰. «Следовательно, в совершенствовании воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных наук необходима гармония аксиологических подходов и комплексный подход к их использованию при изучении мира и описании закономерностей реальности. В условиях происходящих на Земле процессов глобализации, массовых протестов, влияющих на образ жизни людей, и угрозы экстремизма, для правильного понимания значимости сохранения человечества целесообразно опираться на аксиологический подход. В связи с этим исследования, проводимые в области изменения сознания и физиологии слушателей в рамках военного обучения и воспитания, имеют важное значение с точки зрения научного познания. «Сущность аксиологического подхода в процессе преподавания военных наук на сегодняшний день определяется, прежде всего, ситуацией оценки происходящих событий (идеологической, политической, нравственной, эстетической и других), в которой постоянно определяется отношение сотрудников органов внутренних дел и которая формируется через ознакомление с военной культурой и искусством».

«Этот подход основывается на философской теории ценностей, сформировавшейся во второй половине XIX и в XX веке как самостоятельная научная дисциплина. К теории ценностей широко обращались в различных областях научной мысли, в том числе в педагогике, в частности в теории образования (В.А. Караковский, И.Б. Котова, В.В. Краевский и другие)».

Государственный и политический деятель И. Каримов в своем произведении «Высокая духовность — непобедимая сила» подчеркивал, что духовность — это несравненная сила, призывающая человека к духовному очищению и внутреннему росту, укрепляющая его внутренний мир и волю, делающая целостными его веру и убеждения, пробуждающая совесть; она является критерием всех его взглядов.

«Как известно, в основные категории процесса военного обучения и воспитания входят такие понятия, как «знания», «навыки», «образованность». Поэтому сегодня, с появлением новых педагогических

5 Лебедев О. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004 г. - № 5. - С. 5-12

6 Abdullayeva Sh.A. Pedagogik diagnostika va pedagogik korreksiya. // Monografiya. – T.: Fan, 2005.

парадигм, в учебно-образовательном процессе особое значение приобретают следующие аспекты аксиологического подхода:

- аксиологический подход к военному воспитанию — выражает цель формирования на основе полученных слушателями военных знаний мировоззрения, человеческих убеждений, чувства долга и ответственности, а также нравственных качеств, присущих представителям нашего общества.

- аксиологический подход к военному образованию — это аспекты вооружения слушателей знаниями под руководством преподавателей, развития их умений, навыков и способностей, а также формирования их мировоззрения.

- аксиологический подход к военным знаниям — вооружение слушателей знаниями и формирование у них умений и навыков в процессе обучения со стороны преподавателей.

- аксиологический подход к военным навыкам — совокупность действий, формируемых преподавателями у слушателей в результате выполнения упражнений.

- аксиологический подход к военной подготовленности (образованности) — это комплекс знаний, умений и навыков, а также сформированного мировоззрения, полученных слушателями в результате обучения и воспитания, предоставленного преподавателями.

«Следовательно, в совершенствовании воспитания слушателей в духе национальной гордости в процессе преподавания военных наук особое место занимают военное образование, обучение, повышение квалификации и формирование навыков. Военное воспитание предоставляет возможность регулярного и системного воздействия на слушателя. Воспитание служит социально-педагогической необходимостью, целенаправленно ориентирующей слушателей.

Как и любая наука, военная педагогика состоит из практической и теоретической частей, и время от времени диссонанс между ними может проявляться очень резко. Приоритетной задачей военной педагогики является удовлетворение социальных потребностей через теоретическое и практическое познание военного искусства. В процессе преподавания военных наук аксиология выступает одним из механизмов достижения этих целей.

При обучении военным дисциплинам преподаватель, наряду с предоставлением слушателям новых знаний о современном вооружении, военной технике и военном искусстве в рамках аксиологического подхода, формирует практические навыки и совершенствует такие личностные и психологические качества, как гордость за свою страну, осознание долга перед Родиной, защита её интересов, проявление личного мужества и самоотверженности, а также формирует военно-патриотические чувства и чувство гордости за звание защитника Родины.

«В данном случае знания и навыки как основные признаки образования не соответствуют аксиологии гуманистического образования. Его основным недостатком с точки зрения гуманности является неспособность адаптироваться к человеческой природе. Важно понимать, что человек воспринимает информацию одновременно с навыками, способствующими его социализации. Поэтому процессы военного обучения и воспитания должны протекать параллельно.

«Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, так как в ней человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель социального прогресса. В связи с этим аксиологию, которая является более общим понятием по отношению к вопросам гуманизма, можно считать основой новой философии образования и, соответственно, методологии современной педагогики.

В центре аксиологического мышления стоит концепция взаимосвязанного, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир — это целостный мир человека, поэтому важно научиться видеть не только то, что объединяет человечество, но и общее, присущее каждой отдельной личности.

Сущность аксиологического подхода заключается в том, что личность постоянно находится в состоянии оценки происходящих событий с точки зрения мировоззрения (политического, нравственного, эстетического и т. д.), постановки целей, поиска, принятия и реализации решений.

При этом отношение человека к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) опирается на два взаимосвязанных типа подхода: практический и абстрактно-теоретический (когнитивный). Первый подход возникает как результат адаптации человека к явлениям, которые быстро меняются во времени и пространстве, в то время как второй преследует цель познания закономерностей реальности.

Согласно источникам, аксиологический подход выступает в качестве механизма, связывающего эти когнитивный и практический подходы, устанавливая отношения между ценностями, социокультурными факторами и личностью.

«Концептуальные педагогические модели когнитивного обучения характеризуются познанием. Для этого необходимо развитие интеллектуального педагогического мышления (педагогический фактор, способность анализировать явления, процессы и системы, способность к творчески гибкому, критическому, системному, мобильному и чуткому мышлению в педагогических ситуациях), педагогическая эрудиция, интуитивная импровизация, педагогическая бдительность и слух, педагогическое предвидение, воображение, педагогическое наблюдение, педагогическое творчество, саногенное мышление (способность направлять профессиональные действия, ошибки и расчеты в оптимистическое русло), а

также способность к воспроизведению и освоению новых знаний, техники организации и управления видами и формами деятельности²¹.

«Следовательно, в процессе преподавания военных наук когнитивный подход имеет особое значение в воспитании, развитии и психологической подготовке слушателей со стороны должностных лиц через самовоспитание, направленное на повышение качества их военной подготовки. Это заключается в подготовке слушателей к будущей профессиональной деятельности, их воспитании, развитии интеллектуальной и военной выучки, а также в морально-психологической подготовке.

Основой аксиологического подхода является утверждение о взаимосвязи и взаимодействии мира. Согласно этому подходу, всё жизненное пространство — это мир целостной личности, в связи с чем необходимо видеть то общее, что объединяет человечество, но при этом присуще каждому отдельному человеку. Гуманистическая направленность ценностей — это своеобразный аксиологический инструмент, приводящий в движение другие звенья системы ценностей.

Современная философия образования с гуманистической направленностью представляет собой программу качественного обновления всех этапов образовательного процесса. Философские исследования в этом направлении позволяют формировать принципы оценки деятельности, концепций, педагогического опыта, достижений или неудач образовательных учреждений. Гуманизация образования также включает в себя обновление системы подготовки квалифицированных кадров: переход от «обезличенности» к осознанному творческому вовлечению в процесс, а также стремление к общему и профессиональному развитию личности.

Список использованной литературы

1. Kaykovus. Qobusnoma.: Nashrga tayyorlovchilar S.Dolimov, U.Dolimov. Toshkent – O'qituvchi – 2006. 42 bet.
2. Полковникова Н.Б. Аксиологические составляющие протесса формирования межличностных отношений детей и взрослых // автор. дисс. к.п.н. – Москва. 2010.
3. Гущина Н.А. Аксиологические аспекты отечественного образования как фактор формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя // автор. дисс. к.п.н. – Калуга. 2004.
4. Шафранова О.Й. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы// автор. дисс. д.п.н. – Благовещенск. 2015
5. Лебедев О. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004 г. - № 5. - С. 5-12.
6. Abdullaeva Sh.A. Pedagogik diagnostika va pedagogik korreksiya. // Monografiya. – T.: Fan, 2005.

7 Ismatova N.B. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlas'h davr talabi / maqola / "SCIENTIFIC PROGRESS" Scientific Journal.