



INNOVATIVE
WORLD

ISSN: 3030-3079

ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

SHARQ AKADEMIK VA KO'P TARMOQLI
TADQIQOTLAR JURNALI

Scientific Journal



www.innoworld.net

+998 33 5668868



ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Volume 4, Issue 1
2026

Journal has been listed in different indexings

Google Scholar

doi[®] digital object
identifier

ResearchGate

zenodo

ADVANCED SCIENCE INDEX

OpenAIRE

Academic
Resource
Index
ResearchBib

DRJI Directory of Research Journals Indexing

The official website of the journal:

www.innoworld.net

Uzbekistan-2026



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Улугбек Утемуратов

Университет Маъмуна

Хорезмская область, Узбекистан

Багила Сарсенбаева

Общеобразовательная школа №3 Хожейлиского района,
Республика Каракалпакстан, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования онлайн-платформ и мобильных приложений в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана. Анализируется педагогический потенциал цифровых сервисов как средства формирования коммуникативной, языковой и учебно-познавательной компетенций учащихся. Особое внимание уделяется дидактическим возможностям мобильного обучения, индивидуализации учебного процесса и развитию автономности обучающихся. Подчеркивается необходимость методически обоснованной интеграции онлайн-платформ и мобильных приложений в традиционную систему обучения английскому языку в рамках компетентностного подхода.

Ключевые слова: английский язык, онлайн-платформы, мобильные приложения, цифровое обучение, школьное образование, коммуникативная компетенция, компетентностный подход, Узбекистан.

Abstract. The article examines the specifics of using online platforms and mobile applications in teaching English in secondary schools of Uzbekistan. The pedagogical potential of digital services as a means of developing students' communicative, linguistic, and learning competencies is analyzed. Special attention is paid to the didactic possibilities of mobile learning, personalization of the educational process, and the development of learner autonomy. The necessity of methodologically grounded integration of online platforms and mobile applications into the traditional system of English language teaching within the competency-based approach is emphasized.

Keywords: English language, online platforms, mobile applications, digital learning, school education, communicative competence, competency-based approach, Uzbekistan.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях активной цифровизации современного общества и трансформации образовательных систем особое значение приобретает поиск эффективных средств обучения иностранным языкам. Английский язык, являясь важнейшим инструментом международной коммуникации, науки и профессионального взаимодействия, занимает приоритетное место в образовательной политике Республики Узбекистан.

Реализация государственных программ и нормативных документов, направленных на развитие системы изучения иностранных языков, предполагает широкое внедрение цифровых образовательных ресурсов, в том

числе онлайн-платформ и мобильных приложений. Эти средства обучения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, расширяя его временные и пространственные границы.

Современные школьники, относящиеся к так называемому «цифровому поколению», активно используют мобильные устройства и интернет-сервисы в повседневной жизни. В этой связи использование онлайн-платформ и мобильных приложений в обучении английскому языку отвечает не только требованиям времени, но и психолого-педагогическим особенностям обучающихся.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью осмысления педагогического потенциала онлайн-платформ и мобильных приложений, а также определения условий их эффективного использования в обучении английскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблема использования цифровых ресурсов в обучении иностранным языкам широко освещена в работах отечественных и зарубежных исследователей. Современная лингводидактика рассматривает онлайн-платформы и мобильные приложения не как вспомогательные инструменты, а как полноценные компоненты образовательной среды.

Е. И. Пассов подчёркивает, что обучение иностранному языку должно быть направлено на формирование способности к реальному общению, а цифровые средства позволяют создавать дополнительные коммуникативные ситуации, приближённые к естественным условиям общения [1; 36]. В этом контексте онлайн-платформы расширяют возможности языковой практики учащихся.

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез отмечают, что использование цифровых технологий способствует развитию автономности учащихся, формированию учебной самостоятельности и повышению мотивации к изучению языка [2; 44]. Особое значение, по мнению авторов, имеет методически обоснованный отбор цифровых ресурсов.

Зарубежные исследователи J. Richards и T. Rodgers рассматривают онлайн-платформы и мобильные приложения как эффективный инструмент реализации коммуникативного и задачного подходов, при которых язык используется как средство достижения конкретной цели [3; 68].

D. Crystal подчёркивает, что цифровая среда усиливает глобальный характер английского языка и обеспечивает доступ к аутентичным материалам, что особенно важно для формирования межкультурной компетенции учащихся [4; 57].

Методологической основой исследования являются компетентностный, коммуникативный и личностно-ориентированный подходы, а также анализ нормативных документов и практики преподавания английского языка в школах Узбекистана.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Использование онлайн-платформ и мобильных приложений в обучении английскому языку позволяет значительно

расширить дидактические возможности учебного процесса. Эти средства обеспечивают доступ к разнообразным видам учебных материалов, способствуют активизации познавательной деятельности и повышению мотивации учащихся.

Онлайн-платформы и мобильные приложения создают условия для развития всех видов речевой деятельности. Аудио- и видеоматериалы способствуют формированию навыков аудирования и произношения, интерактивные упражнения — усвоению лексико-грамматического материала, а цифровые проекты — развитию письменной и устной речи.

В практике школьного обучения английскому языку широко используются следующие цифровые ресурсы:

- Quizlet, Wordwall, LearningApps — для закрепления и повторения лексики и грамматики;
- Kahoot, Quizizz — для формирующего и итогового оценивания в игровой форме;
- Duolingo, LinguaLeo — для самостоятельной языковой практики и развития учебной автономии;
- BBC Learning English — для работы с аутентичными текстами и аудиоматериалами.

Использование мобильных приложений позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе, возвращаться к изученному материалу и получать оперативную обратную связь. Это способствует развитию навыков самообучения, ответственности за результаты учебной деятельности и цифровой грамотности.

ОБСУЖДЕНИЕ. Несмотря на значительный педагогический потенциал онлайн-платформ и мобильных приложений, их внедрение в школьную практику сопровождается рядом трудностей. К числу основных проблем относятся неравномерный доступ к цифровым ресурсам, различный уровень технической оснащённости школ и недостаточная подготовленность отдельных педагогов к использованию цифровых средств обучения.

В этой связи особую роль играет повышение цифровой и методической компетентности учителя английского языка. Современный педагог должен уметь отбирать онлайн-платформы и мобильные приложения в соответствии с целями урока, возрастными особенностями учащихся и требованиями образовательных стандартов.

Перспективными направлениями использования онлайн-платформ и мобильных приложений являются:

Реализация моделей смешанного обучения (blended learning).

Персонализация обучения на основе адаптивных цифровых ресурсов.

Использование мобильных приложений для формирующего оценивания.

Развитие коммуникативных навыков через онлайн-проекты и коллаборативную работу.

Расширение межкультурного взаимодействия посредством международных цифровых инициатив.

Таким образом, онлайн-платформы и мобильные приложения выступают не как замена традиционного обучения, а как средство его методического обновления.

ВЫВОДЫ. Использование онлайн-платформ и мобильных приложений при обучении английскому языку является важным фактором повышения качества школьного образования в Узбекистане. Цифровые ресурсы способствуют развитию коммуникативной, информационной и учебно-познавательной компетенций учащихся, повышают их мотивацию и вовлечённость в учебный процесс.

Интеграция онлайн-платформ и мобильных приложений с традиционными методическими подходами позволяет сделать обучение английскому языку более гибким, интерактивным и ориентированным на личность учащегося. В этих условиях ключевая роль принадлежит учителю, осуществляющему педагогически грамотный отбор цифровых средств и организующему эффективную образовательную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES):

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — М.: Просвещение, 2019.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2020.
3. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
4. Crystal D. English as a Global Language. — Cambridge: CUP, 2019.
5. Указ Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».