



INNOVATIVE  
WORLD

ISSN: 3030-3079

# ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

SHARQ AKADEMIK VA KO'P TARMOQLI  
TADQIQOTLAR JURNALI

Scientific Journal



[www.innoworld.net](http://www.innoworld.net)

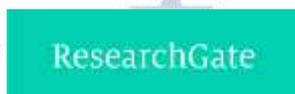
+998 33 5668868



# ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Volume 4, Issue 1  
2026

Journal has been listed in different indexings



ADVANCED SCIENCE INDEX



Directory of Research Journals Indexing

The official website of the journal:

[www.innoworld.net](http://www.innoworld.net)

Uzbekistan-2026



## Использование цифровых образовательных технологий в преподавании английского языка

Дильдора Курбаниязова

Университет Маъмуна

Хорезмская область, Узбекистан

Зульфия Кенжебаева

Общеобразовательная школа №3 Хожейлиского района,  
Республика Каракалпакстан, Узбекистан

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности и педагогический потенциал цифровых образовательных технологий в преподавании английского языка в общеобразовательных школах Узбекистана. Анализируются основные направления цифровизации учебного процесса, дидактические возможности онлайн-платформ и интерактивных инструментов, а также изменение роли учителя в условиях цифровой образовательной среды. Особое внимание уделяется формированию коммуникативной, информационной и межкультурной компетенций, учащихся средствами цифровых технологий. Подчеркивается необходимость интеграции цифровых ресурсов с традиционными методическими подходами в рамках компетентностной парадигмы образования XXI века.

**Ключевые слова:** английский язык, цифровые образовательные технологии, школьное образование, коммуникативная компетенция, цифровизация, компетентностный подход, Узбекистан.

**ВВЕДЕНИЕ.** В условиях стремительного развития информационных технологий и глобальной цифровизации общества система образования переживает глубокие трансформации. Использование цифровых образовательных технологий становится неотъемлемым компонентом современного учебного процесса, особенно в преподавании иностранных языков. Английский язык, выступающий средством международного общения, науки и профессиональной коммуникации, занимает особое место в образовательной политике Республики Узбекистан.

Государственные реформы в сфере образования, закреплённые в таких нормативных документах, как Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (2021), «Концепция развития системы образования до 2030 года», а также обновлённые Государственные образовательные стандарты, ориентируют школу на активное внедрение цифровых технологий и международных образовательных практик.

Современные школьники являются представителями «цифрового поколения», для которого электронные устройства, интернет-ресурсы и мультимедийный контент являются естественной средой. В этих условиях преподавание английского языка требует обновления методического инструментария, перехода от традиционных форм обучения к интерактивным, гибким и личностно-ориентированным моделям.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью осмысления роли цифровых образовательных технологий в повышении эффективности обучения английскому языку, развитии коммуникативных навыков учащихся и формировании ключевых компетенций, соответствующих требованиям образования XXI века.

### **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Проблематика использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам широко представлена в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Современные методические исследования подчёркивают, что цифровизация образования не сводится к техническому оснащению школы, а предполагает качественное изменение содержания, форм и методов обучения.

В работах Е. И. Пассова подчёркивается, что главной целью обучения иностранному языку является формирование способности к реальному общению. В условиях цифровой среды эта задача получает новые инструменты реализации, поскольку онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы создают дополнительные коммуникативные ситуации и расширяют языковую практику учащихся [1; 34].

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез отмечают, что цифровые технологии органично вписываются в личностно-ориентированную и деятельностную модель обучения, способствуя развитию автономности учащихся, их мотивации и ответственности за результаты обучения [2; 41]. Авторы подчёркивают важность педагогического отбора цифровых ресурсов и методически грамотной интеграции их в структуру урока.

Зарубежные исследователи J. Richards и T. Rodgers рассматривают цифровые технологии как средство реализации коммуникативного и задачного подходов (Task-Based Learning), при которых учащиеся выполняют реальные коммуникативные задания, используя язык как инструмент достижения цели [3; 62].

D. Crystal в своих исследованиях подчёркивает, что цифровая среда усиливает глобальный статус английского языка, расширяя возможности межкультурного взаимодействия и доступа к аутентичным материалам [4; 53]. Это особенно актуально для стран с многоязычным контекстом, к числу которых относится Узбекистан.

Методологической основой данной статьи являются компетентностный, коммуникативный и личностно-ориентированный подходы, а также анализ нормативных документов и практики преподавания английского языка в общеобразовательных школах Узбекистана.

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Использование цифровых образовательных технологий в преподавании английского языка позволяет существенно расширить дидактические возможности урока и повысить активность учащихся. Цифровые инструменты обеспечивают доступ к аутентичным материалам, разнообразным видам речевой деятельности и интерактивным формам работы.

Одним из ключевых преимуществ цифровых технологий является развитие всех видов речевой деятельности. Онлайн-аудио- и видеоматериалы способствуют формированию навыков аудирования и произношения, интерактивные задания — закреплению лексико-грамматического материала, а цифровые проекты — развитию письменной и устной речи.

В практике школьного преподавания английского языка широко используются следующие цифровые инструменты:

- **Kahoot, Quizizz, Wordwall** — для контроля и повторения лексики и грамматики в игровой форме;
- **Quizlet, LearningApps** — для индивидуальной и групповой работы по запоминанию слов и структур;
- **Padlet, Canva, Nearpod** — для проектной деятельности, презентаций и коллективного обсуждения;
- **BBC Learning English, Duolingo, LinguaLeo** — для самостоятельной практики и развития языковой автономии.

Цифровые технологии способствуют формированию у учащихся навыков самообучения, критического мышления и цифровой грамотности. Ученики получают возможность работать в собственном темпе, возвращаться к материалу, получать мгновенную обратную связь и отслеживать собственный прогресс.

Роль учителя в цифровой образовательной среде трансформируется: он становится организатором учебного процесса, консультантом и наставником, направляющим деятельность учащихся и создающим условия для активного использования языка.

**ОБСУЖДЕНИЕ.** Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий в преподавание английского языка сопровождается рядом проблем. К ним относятся неравномерное техническое оснащение школ, ограниченный доступ к интернету в отдельных регионах, а также недостаточная цифровая компетентность части педагогов.

В этой связи особое значение приобретает система повышения квалификации учителей английского языка. Современный педагог должен владеть не только методикой преподавания, но и навыками работы с цифровыми платформами, уметь проектировать смешанное обучение (blended learning) и использовать формирующее оценивание.

Перспективными направлениями развития цифрового обучения являются:

1. **Смешанное обучение**, сочетающее традиционные и онлайн-формы работы.
2. **Персонализация обучения** на основе адаптивных цифровых платформ.
3. **Формирующее оценивание** с использованием электронных портфолио и онлайн-обратной связи.
4. **Развитие навыков XXI века (4C)** через цифровые проекты и командную работу.

5. **Интернационализация образования**, участие в международных онлайн-проектах и конкурсах.

Таким образом, цифровые образовательные технологии выступают не как замена традиционного обучения, а как средство его обновления и расширения педагогических возможностей.

**ВЫВОДЫ.** Использование цифровых образовательных технологий в преподавании английского языка является важным условием повышения качества школьного образования в Узбекистане. Цифровизация учебного процесса способствует развитию коммуникативной и межкультурной компетенций учащихся, повышает их мотивацию и активность.

Современный урок английского языка, основанный на интеграции цифровых и традиционных методов, становится более гибким, интерактивным и ориентированным на личность ученика. В этих условиях учитель играет ключевую роль в педагогически грамотном отборе цифровых ресурсов и создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся.

Таким образом, цифровые образовательные технологии являются важным инструментом реализации компетентностной парадигмы образования и подготовки школьников к успешной жизни в глобальном и цифровом мире.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES):

1. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иностранному говорению*. — М.: Просвещение, 2019.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. *Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика*. — М.: Академия, 2020.
3. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
4. Crystal D. *English as a Global Language*. — Cambridge: CUP, 2019.
5. Указ Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».