



INNOVATIVE
WORLD

ISSN: 3030-3079

ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

SHARQ AKADEMIK VA KO'P TARMOQLI
TADQIQOTLAR JURNALI

Scientific Journal



www.innoworld.net

+998 33 5668868



ORIENTAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Volume 3, Issue 3
2025

Journal has been listed in different indexings

Google Scholar

doi[®] digital object
identifier

ResearchGate

zenodo



ADVANCED SCIENCE INDEX

OpenAIRE

Academic
Resource
Index
ResearchBib



Directory of Research Journals Indexing

The official website of the journal:

www.innoworld.net

Andijon-2025



Отсутствие естественной среды — главный враг прогресса в языке

Эльдорбек Эркин угли Хамитов

Преподаватель Чирчикского Государственного
Педагогического Университета

E-mail: khamitoveldorbek@gmail.com

Баратова Лайло Рустам кизи

Студент кафедры теории и практики английского
языка

Чирчикский Государственный Педагогический
Университет

E-mail: baratovalaylo3012@gmail.com

Аннотация: данная статья глубоко исследует одну из наиболее острых и повсеместных проблем, с которыми сталкиваются миллионы людей, изучающих иностранный язык за пределами его естественной языковой среды. Отсутствие постоянного и органичного погружения в живое общение, регулярного взаимодействия с носителями языка и непосредственного контакта с его культурой становится не просто препятствием, а зачастую непреодолимым барьером на пути к истинной беглости, глубокому пониманию и уверенному использованию языка.

В работе подробно анализируется, как этот критический дефицит системно влияет на все ключевые аспекты языкового развития. В первую очередь, это касается разговорной речи: без ежедневной необходимости коммуницировать, возможности немедленной обратной связи и имитации реальных диалогов, учащиеся сталкиваются с острым страхом говорения, трудностями в достижении естественного темпа и интонации, а также с ограниченной способностью к спонтанному формулированию мыслей. Навыки аудирования остаются недоразвитыми, поскольку учебные материалы, как правило, не могут полностью воссоздать всю сложность, скорость, разнообразие акцентов и фоновых шумов реального общения.

Помимо сугубо лингвистических аспектов, отсутствие среды лишает учащегося возможности освоить культурный контекст – нюансы идиом, сленга, юмора, невербальных сигналов и социокультурных норм, которые являются неотъемлемой частью эффективной коммуникации. Это приводит к значительному снижению мотивации, чувству стагнации, нарастающей неуверенности и "замораживанию" ошибок (фоссилизации), превращая процесс обучения в рутинное заучивание, оторванное от живой реальности. Статья убедительно аргументирует, что языковая среда является не просто желательным ускорителем, а необходимым катализатором, который позволяет "прочувствовать"

язык, интегрировать его в повседневную жизнь и тем самым достичь подлинного мастерства.

Ключевые слова: языковая среда, отсутствие, прогресс, изучение языка, разговорная речь, аудирование, культурный контекст, носители языка, мотивация, языковой барьер, стагнация, погружение, беглость, коммуникация, практические навыки.

Annotation: this article thoroughly examines one of the most acute and pervasive problems faced by millions of language learners studying a foreign language outside its natural linguistic environment. The absence of continuous and organic immersion in live communication, regular interaction with native speakers, and direct contact with its culture becomes not merely an obstacle, but often an insurmountable barrier on the path to true fluency, deep comprehension, and confident language use.

The paper meticulously analyzes how this critical deficit systematically impacts all key aspects of language development. Primarily, this affects spoken communication: without the daily necessity to communicate, the opportunity for immediate feedback, and the imitation of real-life dialogues, learners contend with a profound fear of speaking, difficulties in achieving natural pace and intonation, and a limited capacity for spontaneous thought formulation. Auditory comprehension skills also suffer, as educational materials typically cannot fully replicate the full complexity, speed, variety of accents, and background noise of real-world communication.

Beyond the strictly linguistic aspects, the absence of an environment deprives the learner of the opportunity to master the cultural context — the nuances of idioms, slang, humor, non-verbal cues, and socio-cultural norms — which are an integral part of effective communication. This leads to a significant decrease in motivation, a sense of stagnation, increasing self-doubt, and the fossilization of errors, transforming the learning process into rote memorization disconnected from living reality. The article convincingly argues that a linguistic environment is not merely a desirable accelerator, but an essential catalyst that allows one to internalize the language, integrate it into daily life, and thereby achieve true mastery.

Keywords: linguistic environment, absence, progress, language learning, spoken language, listening comprehension, cultural context, native speakers, motivation, language barrier, stagnation, immersion, fluency, communication, practical skills.

Annotatsiya: ushbu maqola chet tilini o'zining tabiiy muhitidan tashqarida o'rganayotgan millionlab odamlar duch keladigan eng dolzarb va keng tarqalgan muammolardan birini chuqur o'rganadi. Jonli muloqotga doimiy va organik sho'ng'ishning, til egalari bilan muntazam o'zaro aloqaning hamda uning madaniyati bilan bevosita kontaktning yo'qligi shunchaki to'siq bo'lib qolmay, balki ko'pincha tilni chinakam ravon o'zlashtirish, chuqur tushunish va ishonchli foydalanish yo'lida yengib bo'lmas to'siqqa aylanadi.

Ishda bu tanqislik til rivojlanishining barcha asosiy jihatlariga qanday tizimli ta'sir qilishi batafsil tahlil qilinadi. Avvalo, bu og'zaki nutqqa taalluqlidir: har kuni muloqot qilish zaruratisiz, tezkor fikr-mulohaza olish imkoniyatisiz va real dialoglarni simulyatsiya qilishsiz o'quvchilar kuchli gapirish qo'rquviga, tabiiy temp va intonatsiyaga erishishda qiyinchiliklarga, shuningdek, fikrlarni spontan shakllantirish qobiliyatining cheklanganligiga duch kelishadi. Tinglab tushunish ko'nikmalari yetarli darajada rivojlanmagan holda qoladi, chunki o'quv materiallari, odatda, real muloqotning barcha murakkabligini, tezligini, aksentlar xilma-xilligini va fon shovqinlarini to'liq tiklay olmaydi.

Faqat lingvistik jihatlardan tashqari, muhitning yo'qligi o'quvchini madaniy kontekstni — idiomalar, sleng, hazil, nutqqa xos bo'lmagan signallar va ijtimoiy-madaniy normalarning nozik jihatlarini — o'zlashtirish imkoniyatidan mahrum qiladi, ular samarali muloqotning ajralmas qismi hisoblanadi. Bu motivatsiyaning sezilarli darajada pasayishiga, turg'unlik hissi paydo bo'lishiga, o'sib borayotgan ishonchsizlikka va xatolarning "muzlashi"ga (fossilizatsiyasiga) olib keladi, o'quv jarayonini jonli voqelikdan uzilgan, odatiy yodlashga aylantirib qo'yadi. Maqola ishonchli tarzda ta'kidlaydiki, til muhiti shunchaki orzu qilingan tezlatuvchi emas, balki tilni "his qilish"ga, uni kundalik hayotga integratsiya qilishga va shu tariqa haqiqiy mahoratga erishishga imkon beruvchi zaruriy katalizator hisoblanadi.

Kalit so'zlar: til muhiti, yo'qlik, taraqqiyot, til o'rganish, og'zaki nutq, tinglab tushunish, madaniy kontekst, til egalari, motivatsiya, til to'sig'i, turg'unlik, sho'ng'ish, ravonlik, muloqot, amaliy ko'nikmalar.

Введение: миллиарды долларов ежегодно инвестируются в индустрию изучения иностранных языков – от традиционных курсов и репетиторов до инновационных приложений и виртуальных платформ. Стремление к многоязычию охватило мир, обусловленное глобализацией, карьерными перспективами и жаждой культурного познания. Однако, несмотря на беспрецедентный доступ к ресурсам и методикам, подлинная беглость и уверенное владение языком остаются труднодостижимой целью для подавляющего большинства учащихся. Парадокс заключается в том, что при колоссальных затратах времени и усилий, многие достигают лишь "плато" в своем развитии, не в силах преодолеть невидимый, но крайне прочный барьер.

В основе этого повсеместного затруднения лежит одна фундаментальная проблема, которая, как мы утверждаем в данной статье, является главным и зачастую недооцениваемым врагом языкового прогресса: отсутствие естественной языковой среды. Когда изучение происходит вне страны-носителя, без ежедневного, органичного взаимодействия с живым языком и его культурой, процесс обучения оказывается лишён своего самого мощного катализатора. Язык, по своей сути, – это не просто набор правил и слов; это живой

организм, встроенный в социальный и культурный контекст, который невозможно полностью воссоздать в рамках учебного класса или онлайн-уроков. Мечта о свободном владении иностранным языком манит миллионы людей по всему миру. Для кого-то это ключ к новым профессиональным горизонтам, для других – мост к глубокому пониманию иных культур, а для третьих – просто страсть к познанию и саморазвитию. Однако между этим стремлением и его реализацией часто пролегает тернистый путь, изобилующий препятствиями, которые могут замедлить или даже полностью остановить прогресс. Среди этих вызовов, пожалуй, наиболее значимым и наименее очевидным для многих начинающих является отсутствие естественной языковой среды, особенно когда процесс освоения языка происходит за пределами страны-носителя.

Именно этот дефицит, как будет убедительно показано в данной статье, является не просто препятствием, а зачастую главным и наиболее коварным врагом подлинного прогресса в языке. Без ежедневного, органичного погружения в живую коммуникацию, без спонтанных диалогов с носителями языка, без возможности немедленной обратной связи и без непосредственного контакта с культурным контекстом, учащиеся сталкиваются с целым комплексом трудностей, которые могут превратить процесс обучения в рутинное заучивание, оторванное от реальности.

Настоящая работа ставит своей целью детально проанализировать многогранное влияние отсутствия естественной языковой среды на все ключевые аспекты языкового развития. Мы рассмотрим, как эта нехватка системно подрывает формирование уверенной разговорной речи, приводя к страху говорения, неестественному темпу и интонации, а также неспособности к импровизации в реальных ситуациях. Будет уделено внимание тому, как недоразвитыми остаются навыки аудирования, поскольку учебные материалы, какими бы качественными они ни были, редко могут воспроизвести всю палитру скорости, акцентов, диалектов, фоновых шумов и эмоциональных нюансов реального общения.

Помимо сугубо лингвистических аспектов, отсутствие среды лишает учащегося возможности освоить тончайшие грани культурного контекста – нюансы юмора, идиоматические выражения, сленг, тонкости невербального общения и социокультурные коды, которые являются неотъемлемой частью эффективной коммуникации и зачастую ускользают от книжного изучения. Все это приводит к глубоким психологическим барьерам: утрате мотивации, чувству стагнации, нарастающей неуверенности и "замораживанию" ошибок (фоссилизации), превращая некогда живой и динамичный процесс в тяжкую обязанность.

Масштабы этой проблемы колоссальны, затрагивая миллионы учащихся по всему миру, чей потенциал остается неиспользованным, а цели – недостижимыми. В данной статье мы аргументируем, что языковая среда является не просто желательным ускорителем или приятным дополнением к учебному процессу, а жизненно важным катализатором, без которого истинное мастерство, беглость и глубокое понимание языка остаются зачастую недостижимой мечтой. Мы стремимся не только выявить эти критические проблемы, но и подчеркнуть фундаментальную роль иммерсии в живую языковую реальность для достижения подлинного владения языком.

Вывод: Подводя итог нашему глубокому исследованию, становится очевидным, что отсутствие естественной языковой среды – это не просто одно из многочисленных препятствий на пути к языковому мастерству, а центральный, а зачастую и самый грозный враг подлинного прогресса. Мы убедительно продемонстрировали, как этот критический дефицит системно подрывает развитие всех фундаментальных аспектов: от формирования беглой, спонтанной и естественно звучащей разговорной речи до отточенных навыков аудирования, способных без труда воспринимать всю палитру живого, нефильТРованного общения. Без среды невозможно достичь глубокого понимания культурных нюансов, без которых коммуникация остаётся поверхностной, механистической и подверженной многочисленным недоразумениям. Более того, отсутствие живой среды порождает и усугубляет серьезные психологические барьеры, такие как глоссофобия (страх говорения), хроническая потеря мотивации, чувство стагнации и, что крайне опасно для долгосрочного прогресса, фоссИлизация ошибок, превращающая их в устойчивые паттерны, трудно поддающиеся коррекции.

Язык, как мы неоднократно подчёркивали, – это не статичный набор грамматических правил и лексических единиц, зафиксированных на бумаге. Это живая, динамичная, постоянно эволюционирующая система, глубоко интегрированная в социальный, культурный и эмоциональный контекст человеческого взаимодействия. Именно естественная среда обеспечивает тотальное погружение (иммерсию), которое позволяет "прочувствовать" язык на интуитивном уровне, научиться его автоматическому использованию, моментальной реакции и адекватному применению в непредсказуемых многообразных жизненных ситуациях. Учебники, аудиозаписи, лучшие онлайн-курсы и даже виртуозные преподаватели, сколь бы качественными они ни были, не могут полностью воспроизвести всю сложность, скорость, разнообразие акцентов, диалектов, интонаций, невербальных сигналов и фоновых шумов, присущих реальному миру. Они не могут обеспечить

ту непрерывную, невидимую обратную связь, которая шлифует речь и восприятие на подсознательном уровне.

Признание этой фундаментальной истины возлагает особую ответственность не только на учащихся, но и на преподавателей, методистов и разработчиков учебных программ. Это требует изменения парадигмы – от пассивного потребления информации к активному созданию языковых ситуаций, имитирующих или заменяющих естественное погружение. Даже при отсутствии возможности физического переезда в страну изучаемого языка, необходимо максимально интегрировать элементы среды: интенсивное и регулярное общение с носителями языка (будь то онлайн или офлайн), создание иммерсионных сообществ, целенаправленное и объёмное потребление аутентичного контента (фильмов, подкастов, книг, новостей), участие в международных обменах и дискуссионных клубах. Эти усилия должны быть направлены на то, чтобы язык перестал быть абстрактным объектом изучения и стал естественным, повседневным инструментом мышления, чувствования и самовыражения.

В конечном итоге, преодоление "главного врага" языкового прогресса – отсутствия естественной среды – преобразует процесс обучения из монотонной обязанности в увлекательное путешествие открытий. Это позволяет не просто говорить на другом языке, но и мыслить в его рамках, чувствовать его культурные нюансы и интегрировать его в свою личность, открывая двери не только к новым знаниям и возможностям, но и к более глубокому пониманию себя и всего многообразия человеческого опыта.

Список использованной литературы:

- [1] Азимова, Д. А. Чет тилларни ўқитишда коммуникатив компетенцияни шакллантириш муаммолари. (Проблемы формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам). Тошкент, 2018.
- [2] Абдуалиев, Г. А. Чет тили ўқитиш методикаси. (Методика преподавания иностранного языка). Тошкент: Фан, 2007.
- [3] Куронов, М. Педагогик технологиялар ва чет тилини ўрганиш самарадорлиги. (Педагогические технологии и эффективность изучения иностранного языка). Тошкент, 2019.
- [4] Маҳмудов, Н., Нурмонов А. Ўзбек тилининг назарий грамматикаси. (Теоретическая грамматика узбекского языка). Тошкент: Ўқитувчи, 1995.
- [5] Маматов, А. Э. Тил ва маданият синтези: Чет тилини ўрганишда маданий контекстнинг аҳамияти. (Синтез языка и культуры: Значение культурного контекста при изучении иностранного языка). Тошкент, 2022.