

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**PEDAGOGIK OLIIY TA‘LIM MUASSASALARIDA TA‘LIM JARAYONINI  
TASHKIL ETISHDA AMALIYOT BILAN UZVIYLIGINI TA‘MINLASH  
MASALALARI**

**Respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik konferensiya  
2024-yil, 15-oktyabr**

**Republic-wide scientific and scientific-technical conference  
ISSUES OF ENSURING INTEGRATION WITH PRACTICE IN  
ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS OF  
PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION**

**October 15, 2024**

**1974 2024**  
**Республиканскую научно-техническую конференцию на тему  
«РОЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ВЗАИМОСВЯЗИ С ПРАКТИКОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»,  
которая состоится 15 октября 2024 года**

**JIZZAX – 2024**

илмий ва ўқув-услугий нашрлар сонининг профессор-ўқитувчилар ва илмий ходимлар сонига нисбатан тўғри келувчи улуши ҳисобга олинади);

**нашр этилган илмий ва услубий ишларнинг амалий аҳамияти ва уларга халқаро миқёсда иқтибослик келтириш даражаси** (бунда олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларининг илмий натижаларига дунё бўйлаб келтирилган иқтибосларнинг сони ҳисобга олинади);

**халқаро ўқитувчилар, талабалар ва тадқиқотчилар сони** (бунда олий таълим муассасасида таҳсил олувчи хорижий талабалари улуши, муассасада фаолият олиб боровчи хорижий ўқитувчилар сони, халқаро умумий нашрлар, ҳаммуаллифликлар сони билан аниқланади); саноатдан даромад олиши (бунда саноат ва тижорат тармоқларидан олинаётган тадқиқот даромадларининг умумий ўқитувчилар сонига нисбати тарзида аниқланади).

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Ўзбекистон республикаси олий таълим, фан ва инноватсиялар вазирлиги ҳузуридаги олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илғор технологияларни татбиқ этиш маркази томонидан тайёрланган “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини баҳолаш” методик қўлланма. Тошкент. 2023 йил.

2. Eric Spear “Key Performance Indicators (KPIs) for Colleges and Universities” Prison Campus. USA. <https://precisioncampus.com/blog/education-kpis/>

3. Ted Jackson “30 Key performance Indicators In Education”. <https://www.clearpointstrategy.com/blog/key-performance-indicators-in-education#toc-0>

4. А.Зикриёев “Дунё университетлари рейтингидаги тадқиқотчи-олимлар орасида ўзингизни кашф қилинг. Илмий-тадқиқотлар ўтказиш ва мақолалар чоп этишнинг замонавий усуллари” амалий қўлланма. “Наврўз” нашриёти. Т.: 2020 йил. 23-бет

5. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги статистика агентлиги маълумотлари. [хтtps://stat.uz/uz/](https://stat.uz/uz/)

6. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги статистика агентлиги маълумотлари. [хтtps://stat.uz/uz/](https://stat.uz/uz/)

7. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги статистика агентлиги маълумотлари. [хтtps://stat.uz/uz/](https://stat.uz/uz/)

8. Манба: А.Қолирий номидаги Жиззах давлат педагогика университетининг 2022 йил 9 августдаги 3-сонли Кенгаш қарори

9. Манба: А.Қолирий номидаги Жиззах давлат педагогика университетининг “Илмий-инноватсион ишланмаларни тижоратлаштириш” бўлими статистик маълумотлари.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Буранова Шохноза Абдурақовна**

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент Жиззакского  
Государственного Педагогического Университета, Узбекистан

#### **Аннотация:**

Дошкольное образование и воспитание – это обучение, развитие, воспитание, присмотр и уход за ребёнком в дошкольном возрасте. Целью дошкольного образования и воспитания является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе. В статье говорится о реформах, инновациях реализуемых в сфере дошкольного образования и воспитания в Республике Узбекистан.

**Ключевые слова:** дошкольное образование и воспитание, развитие, уход, успешное обучение и воспитание, образовательный круг, инновация.

**Annotatsiya:**

*Maktabgacha ta'lim va tarbiya - maktabgacha yoshdagi bolani o'qitish, rivojlantirish, tarbiyalash, nazorat qilish va parvarish qilishni nazarda tutadi. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning maqsadi maktabgacha yoshda shaxsni shakllantirish uchun zarur bo'lgan dastlabki bilim, ko'nikma va malakarni shakllantirishdir. Maqolada O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim va tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar, innovatsiyalar haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim va tarbiya, rivojlanish, g'amxo'rlik, muvaffaqiyatli ta'lim va tarbiya, ta'lim doirasi, innovatsiya.

**Annotation:**

*Preschool education and upbringing is the training, development, upbringing, supervision and care of a child in preschool age. The goal of preschool education and upbringing is the formation of initial knowledge, skills and abilities necessary for the formation of personality at a given age stage. The article talks about reforms being implemented in the field of preschool education and upbringing in the Republic of Uzbekistan.*

**Key words:** preschool education and upbringing, development, care, successful education and upbringing, study group, innovation.

Дошкольные образовательные организации в Узбекистане, как и во многих странах, являются первым местом, откуда ребёнок начинает получать знания и воспитания. Учиться читать, писать и знакомиться с окружающим миром начинается именно в дошкольном образовании. Дошкольная образовательная организация выделяется как первая ступень в большом образовательном кругу. Поэтому не зря в последние годы можно увидеть всё больше усилий государства именно в этом направлении.

Дети - наше будущее! Поэтому любая страна заботится об их развитии. Ведь сегодняшние дети завтра станут взрослыми. И от того, какими личностями они будут, зависит наше общество. А общество - это ядро народа. В конце концов, народ является источником власти. Поэтому вопрос образования детей является насущным.

В конце 2019 года был принят отдельный Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». Само название Закона свидетельствует о том, что детский сад - это не только место для обучения, но и воспитание детей. Документ определяет дошкольное образование и воспитание как вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию. Дошкольным возрастом, согласно Закону, считается возраст детей от рождения до 7 лет, до момента предоставления ему начального образования. В Законе даются государственные гарантии на получение дошкольного образования и воспитания: «Каждый ребёнок имеет право на дошкольное образование и воспитание. Государство гарантирует право каждого ребёнка на получение в государственных дошкольных образовательных организациях подготовки к общему среднему образованию до его поступления в организации общего среднего образования».

Особое внимание в ближайшие годы было ещё уделено педагогическим и управленческим кадрам. Работа велась по двум направлениям: увеличение количества педагогов и внедрение новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников.

В своем выступлении на торжественном собрании 29 сентября 2021 году, посвященном Дню учителей и наставников, Президент Шавкат Мирзиёев отметил, что «системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений - это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса.

Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения». Действительно, сегодня в стране ведётся беспрецедентная работа по развитию неразрывно связанных между собой систем дошкольного, школьного, высшего образования, научно-исследовательских учреждений. Но, как подчеркнул лидер страны, до начала нынешних реформ сфера дошкольного образования оставалась без внимания. А ведь именно она имеет огромное значение в жизни общества как самое главное звено в воспитании детей. Забота и внимание, уделяемые этой сфере, закладывают основу будущего прогресса.

Условием успешного обучения детей дошкольного возраста является знание педагогам и родителям дидактических закономерностей формирования у детей системы знаний, умений и навыков, владение современными методами обучения, стимулирующими их познавательную активность, умение придать познанию поисковый характер, чтобы в основу образовательной работы была положена личная деятельность самого ребёнка. Важную роль играет стимуляция и управление педагогами и родителями активностью ребёнка. При этом освоение детьми знаний, овладение умениями и навыками является лишь средством их развития. Главной же целью воспитателя в реализации развития образовательных областей по Государственному стандарту дошкольного образования и воспитания формирование способностей, интереса к самостоятельному их приобретению.

Обязанности воспитателя велики и многогранны. Все их не всегда можно предусмотреть, даже в инструкциях и уставах. Воспитатель - это не профессия, это призвание, образ жизни и состояние души. Он должен не просто любить возиться с детьми, а проживать вместе с ними их маленькие жизни. И требования к воспитателям, просто обязаны предъявляться, самые строгие. Разумеется, идеальный воспитатель имеет высшее образование, постоянно развивается в своей профессии повышает квалификацию, разрабатывает авторские методики, издаёт пособия и пишет статьи. Но при этом не стоит забывать о личностных качествах педагога, что является при работе с детьми очень важным.

Проблема профессиональной подготовки является ключевой для любой профессиональной сферы, поскольку именно от того, какие специалисты привлечены к труду, зависит его эффективность. Особенно остро эта проблема проявляется в образовании, которое всегда ориентировано на будущее. Тот факт, что человек узнает большую - часть информации о мире в детском возрасте, заставляет постоянно задумываться над вопросом о подготовке тех, кто работает с детьми.

Повышение требований к качеству дошкольного образования, выраженное в государственных стандартах о дошкольном образовании и воспитании, утверждение профессионального стандарта педагога приводят к необходимости изменений в организации, содержании и технологиях подготовки педагогов в вузе. Важную роль в сложившейся ситуации играет весь комплекс проблем (набор абитуриентов, осуществление учебного процесса в вузе, трудоустройство, вход в профессию и др.), связанных не только с получением педагогического образования, но и с педагогической профессией в целом. Эффективная профессиональная подготовка будущих педагогов на основе профессионального стандарта педагога предполагает повышение роли Вуза в развитии региона и его всестороннее взаимодействие с различными социальными субъектами с учетом современных тенденций развития высшего педагогического образования.

Сегодня в Узбекистане реализуются новая государственная стратегия модернизации педагогического образования. То есть реорганизация высшего педагогического образования нацелена на подготовку нового типа специалиста дошкольного образования и воспитания. Это уже не просто специалист, вооруженный профессиональными знаниями, умениями и навыками - это, прежде всего, творческая личность, владеющая общей культурой и фундаментальной подготовкой, способная самостоятельно и нестандартно мыслить,

прогнозировать успех своей деятельности, брать ответственность за полученный результат, активно использовать научные методы работы, проявлять социальную активность и, что очень важно, не останавливаться в своём профессиональном становлении, продолжая совершенствоваться и саморазвиваться.

На сегодняшний день университет имеет наибольшее число международных договоров в совершенствовании сферы дошкольного образования и воспитания. Среди партнёров ведущие вузы Европы — Белорусским Государственным университетом имени Максима Танка, Казанским федеральным университетом. Стратегические отношения создаются и научными и учебными учреждениями стран восточной Азии. Развивается сотрудничество с университетами Российской Федерации. Педагогическое сотрудничество предусматривает на решение реализации поставленных задач в сфере дошкольного образования и воспитания, которое провозглашает содействие и сотрудничество университетов в признании ребёнка дошкольника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Современное образование Южной Кореи представляет развитую систему обучения и воспитания, которое занимает одно из лучших мест в мире по качеству и системности образовательной структуры. Узбекистан внедряет опыт Южной Кореи в работе своих дошкольных образовательных организаций, как делегация Министерства дошкольного образования посетила и изучила различных видов в Южной Кореи. А также мы внедряем в практику основные характерные черты корейских детских садов, формы обучения, принципы работы, квалификацию и условия работы педагогического персонала, материально-техническое оснащение, программы и методики. С опыта Финляндии приобретаем организацию качественного и здорового питания. Внедряем в практику методику воспитательной работы Франции по подготовке воспитателя, разрабатываем специфический модуль под названием «Материнская школа». Изучение данного курса даёт знание психических и физиологических особенностей детей, особенностей эмоционально-волевых проявлений дошкольников, закономерностей формирования и развития личности ребенка. Дисциплина содержит методику воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях: основные принципы, способы их реализации, требования к подготовке воспитателя, к его умениям выявлять психологическую готовность детей к школе и пользоваться инструментами оценки полученных ими знаний. Будущих воспитателей учат также налаживать контакты с родителями вновь прибывших детей.

Профессиональная готовность по направлениям «Дошкольное образование» вырабатывается на основе практической подготовки студентов по программе 4+2. Каждый вид практики строится на основе определённых дисциплин и предусматривает формирование и закрепление профессиональных и опорных компетенций.

Создано структурное подразделение кафедры «Методика дошкольного образования» факультета «Дошкольное образование» на базе государственных дошкольных образовательных организациях Джизакской области. Целями деятельности филиала являются: повышение качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия профессорско - преподавательского состава кафедры методики дошкольного образования и педагогов-практиков дошкольных образовательных организаций, усиление практикоориентированности дошкольного образовательного процесса.

#### **Использованные литературы:**

«Закон о дошкольном образовании и воспитании Республики Узбекистан» ЗРУ-595 Т.: 2019 год

«Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан» ПКМ-802 Т.: 2020 год

Мелиев Х., Буранова Ш. Маҳалла, оила ва мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлик тизими ишларини такомиллаштириш. // Монография. – ЖДПИ. Тахририй-нашриёт бўлими, 2021. –108 б.

Мелиев Х, Буранова Ш. The continuity of neighborhood, family and preschool educational organization as a condition of successful adaptation to school life // Scopus, Journal of critical reviews. ISSN- 2394-5125. Issue 11, Vol – 7. 2020 May 5. (Scopus).

Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития (стр. 142-143).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ

*Буранова Шохноза Абдуразаковна*

*доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент Джиззакского Государственного Педагогического Университета, Узбекистан*

### **Аннотация:**

*В этой статье раскрывается содержание работы будущих воспитателей ДОО в условиях реализации государственного стандарта дошкольного образования и воспитания, взаимосвязано дошкольной образовательной организации с социальными институтами в целях развития детей по подготовке их к школе.*

**Ключевые слова:** *профессиональная деятельность будущих воспитателей, призвание, идеальный воспитатель, цели семейного воспитания, формы работы с родителями.*

### **Annotation:**

*His article reveals the content of the work of a preschool teacher in the context of the implementation of the state standard of preschool education and upbringing, the interconnection of a preschool educational organization with social institutions in order to develop children in preparing them for school.*

**Key words:** *professional activity of an educator, vocation, ideal educator, goals of family education, forms of work with parents.*

### **Введение**

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией, семьей и махаллей в системе партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В настоящее время построению партнёрских доверительных отношений между родителями и дошкольной образовательной организацией уделяется большое внимание как со стороны органов, осуществляющих государственную политику в сфере дошкольного образования, так и самими педагогическими коллективами. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только в государственной учебной программы дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольной образовательной организации.

### **Основная часть**

Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания и обучения, начиная с дошкольного возраста. Всё начинается с детства. Именно в детстве появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека. Дети поражают нас своеобразием поведения, интересов, способностей, склонностей. Нет совершенно одинаковых детей, даже близнецы обязательно отличаются друг от друга. На развитие ребёнка влияют три важных сферы: дошкольная образовательная организация, семья, махалля. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия дошкольной образовательной организации, семьи, махалли. Сотрудничество