

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

PEDAGOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM JARAYONINI

TASHKIL ETISHDA AMALIYOT BILAN UZVIYLIGINI TA'MINLASH

MASALALARI

Respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik konferensiya

2024-yil, 15-oktyabr

**Republic-wide scientific and scientific-technical conference
ISSUES OF ENSURING INTEGRATION WITH PRACTICE IN
ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS OF
PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION**

October 15, 2024

1974 2024
Республиканскую научно-техническую конференцию на тему
«РОЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ВЗАИМОСВЯЗИ С ПРАКТИКОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»,
которая состоится 15 октября 2024 года

JIZZAX – 2024

Таким образом, понятие «семья», «семейные ценности» реализация их на языке на лексическом, фразеологическом, паремиологическом и текстовом уровнях, это отражение народной мудрости в фольклорных дискурсах, народных песнях, пословицах и поговорках.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова, Н.Д. Образ. Метафора. Символ. Знак. – М., 1990. 36-78
2. Антонова Е. Н., Бредис М. А., Владимирова Т. Е., Л. Н. Гишкаева, Е. Е. Иванов, Е. И. Зиновьева, Д. Д. Комова, О. В. Ломакина, А. С. Макарова, В. М. Мокиенко, Н. Ю. Паремиология без границ: монография /– Москва : РУДН, 2020. 4–244 с.
3. Бирюкова Е.В. Ассоциативно-семантическое поле как языковая презентация концепта «семья» //Проблемы интерпретационной лингвистики: автор - текст - адресат. Межвузовский сборник научных трудов. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2001 . - С. 47-55.
4. Воркачев, С.Г. Концепт счастья в русском языковом сознании: опыт лингвокультурологического анализа. – Краснодар, 2002. 69-120
5. Слыскин, Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты. – Волгоград: Перемена, 2004. 85-147
6. Пинхасов Я. Д. Современный узбекский литературный язык (Лексикология и фразеология) Ташкент: «Укитувчи», 1969. 89-124 с.
7. Караматова К.М., Караматов Х.С. Пословицы. Маколлар. Proverbs. –Т. Мехнат, 2000, 3-398 с.
8. Мирзаев Т., Мусоқулов А., Саримсоков Б. Ўзбек халқ мақоллари. – Т.: «Sharq», 2016. – 8-512 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ НОВЫХ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1974

2024

Хазратова Камола

*студентка 2 курса факультета
русского языка и литературы ДжГПУ*

*Научный руководитель:
ст. преподаватель Касымова Ф.С.*

Аннотация:

Мазкур мақолада таълимда қўлланиладиган инновацион технологияларнинг қўлланилиши муаммолари кўриб чиқилган. Таълимда инновациялар – бу янги ёндашув бўлиб, долзарб муаммоли вазиятларни ўрта умумтаълим мактабларда рус тили дарсларида ечимини топишга қаратилган; ноанъанавий дарсларда уларни қўлланилишига алоҳида эътибор берилган.

Калим сўзлар: ахборот технологиялари, таълим, шахс, таълим олувчилик, дидактика, таълим дастурлари, ресурс, маълумот.

Annotation.

This article discusses the use of innovative technologies in Russian language lessons in secondary schools. Their role in Russian language lessons in middle school has been determined. Attention is also drawn to their use to solve educational problems.

Key words: information technology, education, person, learners, didactics, educational programs, resource, information.

В последнее время информационные технологии глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность больше определяет уровень его образованности.

Внедрение инновационных технологий направлено на формирование современно образованного, нравственного, активного человека, с развитым чувством ответственности за

судьбу страны, работу учителей способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности ребенка с младшего школьного возраста, ориентирующейся в информационном пространстве. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, но и повысить эффективность, мотивировать учащихся и дифференцировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика [Алексеева: 1, 56].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности [Дебердеева: 3, 44].

Инновационные методы обучения – это не просто использование самых передовых технологий в классе или постоянное отслеживание последних тенденций в образовании, это методы преподавания-обучения! Все они направлены на использование новых стратегий обучения, которые больше ориентированы на учащихся. Эти инновационные программы побуждают учащихся активно присоединяться и взаимодействовать со своими одноклассниками и вами, учителем, во время уроков. Студентам придется работать больше, но так, чтобы это лучше отвечало их потребностям и помогало им расти быстрее.

В отличие от традиционного преподавания, которое в основном фокусируется на том, какой объем знаний вы можете передать своим студентам, инновационные способы преподавания позволяют глубже понять, что студенты действительно извлекают из того, чему вы учите во время лекций. [Дебердеева: 3, 59].

В мире произошел переход от обычных классов к онлайн-обучению и гибридному обучению. Однако, глядя на экраны ноутбуков, ученикам легче потеряться и заняться чем-то другим (возможно, гоняться за сладкими снами в своих кроватях), при этом, не оттачивая ничего, кроме своих навыков притворяться, что сосредоточены.

Мы не можем винить во всем этих студентов за то, что они плохо учатся; ответственность учителя также заключается в том, чтобы не давать скучных и сухих уроков, от которых учащимся надоедает.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект, характеризуемый: - усвоением максимального объема знаний; - максимальной творческой активностью; - широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Учитель в процессе обучения должен развивать очень важные в современном обществе навыки:

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
- умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда
- качественно, рационально, эффектно;

- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области. Инновационные технологии предполагают:
 - повышение уровня мотивации к учебному труду;
 - формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность при активной поддержке учителя;
 - постоянное повторение, систематизация знаний проговаривание вместе с учителем;
 - формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому ученику;
 - создание когнитивной схемы мышления;
 - воспитание чувства собственного достоинства;
 - хорошее знание теоретического материала успешность обучения;
 - создание проблемной ситуации;
 - работа с одаренными детьми. [Дебердеева: 3, 74].

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям можно отнести – развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии [Бычков: 2, 15].

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и состоятельности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обе - Инновационные принципы и подходы организации учебной деятельности спечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние [Бычков: 2, 33-36]. Использование новых информационно-коммуникационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным. Информационные технологии должны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающими его эффективность и максимально способствующими всестороннему развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер детей школьного возраста [Алексеева: 1, 92].

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия школьников [Бычков: 2, 21].

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

Список использованной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков А.В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ (ПО МЕТОДИКЕ А.Г.РИВИНА)

Касымова Феруза Суннатовна

*Старший преподаватель кафедры
русского языка и методики его преподавания ДжГПУ.*

Аннотация:

Мазкур мақолада Ривин методикасини таърифи берилган бўлиб, уни ўрта умумтаълим мактабларда, таълим жараёнидаги ўрни белгилаб берилган. Методикани ижобий ва салбий томонлари кўрсатилиб, дарсларда жуфтликда ишишини самараси таъкидлаб ўтилган.

Калим сўзлар: таълим жараёни, инновация турлари, метод, индивидуаллик, таълим олувчи, инструкция.

Abstract:

This article describes Riven's methodology, pays attention to its role in the educational process of general secondary schools. Its positive sides and disadvantages are noted. Its role in the organization of pair work in schools is defined.

Keywords: educational process, types of innovation, method, individuality, student, instruction.

Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем, появляются различные инновационные типы и