

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**PEDAGOGIK OLIIY TA‘LIM MUASSASALARIDA TA‘LIM JARAYONINI
TASHKIL ETISHDA AMALIYOT BILAN UZVIYLIGINI TA‘MINLASH
MASALALARI**

**Respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik konferensiya
2024-yil, 15-oktyabr**

**Republic-wide scientific and scientific-technical conference
ISSUES OF ENSURING INTEGRATION WITH PRACTICE IN
ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS OF
PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION**

October 15, 2024

1974 2024
**Республиканскую научно-техническую конференцию на тему
«РОЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ВЗАИМОСВЯЗИ С ПРАКТИКОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»,
которая состоится 15 октября 2024 года**

JIZZAX – 2024

–*Ijtimoiy ko‘nikmalar. Guruh bilan ishlash talabalarga boshqalar bilan samarali hamkorlik qilish, kelishmovchiliklarni hal qilish va jamoaviy ishda ishtirok etish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.*

–*Tanqidiy fikrlash. Munozara va guruh bilan ishlash texnologiyalari talabalarga turli nuqtai nazarlarni tahlil qilish va tanqidiy baholash orqali o‘z fikrlarini shakllantirishga yordam beradi.*

Ushbu texnologiyalar talabalarning ta’lim olamida va kelajakdagi hayotida muvaffaqiyatli bo‘lishlari uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi²¹.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1) HAMKORLIK TEXNOLOGIYALARI Reja - TIAME.

<https://staff.tiame.uz/storage/users/167/presentations/7cn8svyZuc3GGdQqUE93tZk1Kvt4iY7XnTHSGKu.pdf>.

(2) Ta’lim texnologiyasi - Vikipediya. https://uz.wikipedia.org/wiki/Ta%CA%BClim_tehnologiyasi.

(3) Munozara: Axborot texnologiyalari - Vikipediya.

https://uz.wikipedia.org/wiki/Munozara:Axborot_tehnologiyalari.

(4) Tanqidiy fikrlash - Vikipediya. https://uz.wikipedia.org/wiki/Tanqidiy_fikrlash.

(5) Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish usullari va texnologiyalari.

<https://behruzbek.uz/2021/03/23/tanqidiy-fikrlashni-rivojlantirish-usullari-va-tehnologiyalari/>.

(6) Tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi 100 ta savol (1-qism).

https://medium.com/@blog_62129/tanqidiy-fikrlashni-rivojlantiruvchi-100-ta-savol-1-qism-22791d686588.

(7) HAMKORLIK TEXNOLOGIYALARI Reja - TIAME.

<https://staff.tiame.uz/storage/users/167/presentations/7cn8svyZuc3GGdQqUE93tZk1Kvt4iY7XnTHSGKu.pdf>.

(8) Kooperativ ta’lim | O‘qituvchilar uchun 14 ta oson hamkorlikda o ...

<https://ahaslides.com/uz/blog/cooperative-learning-strategies/>.

(9) “Munozara” - yoshlarittifoqi.uz. <https://yoshlarittifoqi.uz/uz/projects/munozara>.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПРОПОГАНДА ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Эгамбердиев Рустам Нарзуллаевич

*доцент кафедры Методика обучения спортивным видам,
Джизакский государственный педагогический университет.
(Джизак, Узбекистан)*

Аннотация:

В данном контексте, авторами, был обособлен и рассмотрен практико-ориентированный подход в изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» в качестве социального института, пропагандирующего здоровый образ жизни студентов учебных заведений. Предложены направления внедрения проектной деятельности в изучение дисциплины «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: *Физическая культура, спорт, воспитание, физическая активность, двигательная деятельность.*

Abstract:

In this context, the authors have isolated and considered a practice-oriented approach to the study of the discipline "Physical culture and sport" as a social institution that promotes a healthy lifestyle for students of educational institutions. The directions of implementation of project activities in the study of the discipline "Physical culture and sport" are proposed.

Key words: *Physical culture, sport, education, physical activity, physical activity.*

²¹ “Munozara” - yoshlarittifoqi.uz. <https://yoshlarittifoqi.uz/uz/projects/munozara>.

Здоровье человека в современном гуманистическом обществе представляет собой наивысшую ценность и зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов. Поэтому важно отметить, что нынешнее демографическое положение страны и перспективы его эволюции относятся к числу первостепенных, ключевых элементов, определяющих долговременное развитие нашей страны.

Важнейшей задачей воспитания и образования подрастающего поколения, решающим условием формирования нового уровня культуры жизнедеятельности населения является целенаправленное и интенсивное освоение детьми и подростками ценностей национальной и мировой культуры физической активности, актуализированных в здоровом стиле жизни.

В современном языке активность обычно определяется как такое качество поведения, которое дает некий видимый результат благодаря расходованию энергии, она относится только к поведению, а не к личности, стоящей за этим поведением. Быть активным – значит дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми, хотя и в разной степени, наделен каждый человек. Активность человека характеризует не всякая деятельность, а лишь такая, которая обусловлена внутренними причинами и направлена не только на сохранение, но и на совершенствование биосоциокультурной системы, элементом которой является личность. Она выражается как качественной, так и количественной стороной деятельности.

Физическая активность – двигательная деятельность человека, направленная на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей. Двигательная деятельность – ансамбль двигательных действий, включенных в систему организующих идей, правил и форм с целью достижения определенного приспособляющего эффекта организма человека и совершенствования динамики этого процесса.

Направленность физкультурного образования личности определяется единством ценностных ориентаций, потребностно-мотивационной сферы, базовых и специальных знаний о грамотном использовании физических упражнений в условиях оздоровительной и спортивной тренировки, жизнедеятельности в целом. Разработка концепции личной физической культуры осуществляется на основе преимущественной социализации личности учащихся общеобразовательной школы и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуальных способностей и задатков ребенка, учет индивидуальных особенностей, основных интересов и уровня развития психофизических показателей.

Фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является физкультурно-спортивная деятельность, направленная на физическое совершенствование человека. В сфере физической культуры целесообразно говорить о специфической деятельности, связанной с укреплением здоровья, развитием физического потенциала и достижением физического совершенства. Цель физической активности – эффективная реализация задатков и способностей с учетом личностных мотиваций и социальных потребностей. Обосновано теоретическое понятие физической активности с позиции активного элемента, формирующего в сочетании с другими факторами физическую культуру личности и являющегося важнейшим компонентом системы общественного воспитания и самовоспитания личности.

Концепция физической активности человека содержит в себе систему представлений об основных закономерностях управляемого развития двигательного потенциала индивидуума, о путях и средствах активного отношения личности к процессу физического совершенствования, о путях и формах организации физической активности людей. Психологический аспект проблемы рассматривается в единстве физической активности со здоровьем, социологический – в единстве физической активности с культурным развитием.

Включение в исследование физической активности психологических и социологических характеристик позволяет охватить некоторые важные реалии, связанные с предметностью данного вида человеческой деятельности. Суть заключается в том, что указанные аспекты требуется рассматривать не как порождаемые физической активностью, а как порождающие ее.

Одной из тенденций прогрессивного развития науки всегда было проникновение друг в друга идей различных дисциплин.

Под физической активностью в зарубежной литературе понимается любая работа, произведенная скелетными мышцами, как результат расходования энергии, добавленный к состоянию покоя. Исследования ведутся в двух аспектах – физиологическом и поведенческом. Согласно физиологической перспективе физическая активность является компонентом общего расходования энергии, которая также включает метаболизм покоя, термический эффект питания и рост тела. Согласно же поведенческой перспективе она может рассматриваться в пределах характеристик понимания поведения, а также спортивных, рекреативных, реабилитационных, развивающих и оздоровительных технологий.

Известно, что педагогический процесс включает в себя следующие технологические компоненты: общение, оценку, требования, информационное воздействие. С точки зрения реализации педагогического воздействия необходимо учитывать природу ребенка, уровень его индивидуального развития и в зависимости от этой обобщенной характеристики доступно трансформировать ему человеческую культуру. Культурологический смысл содержания образования может быть реализован двумя способами: через достижение взаимосвязи культурологического смысла с социальным и индивидуально-личностным и через системную организацию содержания образования.

Объективное содержание образования определяется социальным заказом, теми задачами, которые оно ставит перед образованием, субъективное значение содержания образования выражается в индивидуально-личностном смысле. Важнейшее значение имеет тот факт, что зависимость между развитием личности и ее воспитанием заключается не в том, что делают с детьми, а то, что с ними происходит. Применительно к рассматриваемой проблеме важно остановиться на принципах обучения, среди которых основными являются научность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность, активность учащихся и прочность результатов обучения. Принцип сознательности и активности личности в обучении и воспитании должен вести к единству сознания и поведения.

Сознательность, самостоятельность и прочность усвоения знаний можно считать скорее методическими правилами, чем дидактическими принципами. Что касается принципа активности, то его содержание в педагогике часто сильно сужается и под ним понимают активное овладение знаниями, умениями и навыками. Совершенно очевидно, что физическую активность следует не сводить только к двигательной деятельности, а целесообразно анализировать содержание интеллектуальной активности в проявлении этой деятельности.

Существующие социологические подходы к оценке физической активности детей школьного возраста основаны в первую очередь на измерении элементов поведения во взаимосвязи со здоровьем детей. В соответствии с этим ставится задача получения данных, позволяющих судить о количестве детей, приобщенных к физической активности, доказательства пользы регулярной физической активности, а также определении той категории детей, которые нуждаются в существенном повышении фактического уровня физической активности.

Принцип деятельностного подхода к формированию физической культуры личности строится на утверждении положения о том, что только умело стимулируя активность

человека в этом виде деятельности, можно осуществить действенное физкультурное воспитание.

Применительно к анализу социальных аспектов формирования физической активности детей важно отметить, что личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Социологический анализ проблемы формирования физической активности предполагает изучение ее роли и места в развитии школьников, конкретизацию социальных функций и связей с другими педагогическими процессами, а также ценностных ориентаций, мотивов, интересов и потребностей различных половозрастных групп школьников. Социальное значение исследования физической активности состоит в том, что оно позволяет выявить те условия и последовательность ее формирования, которые требуют осуществления новых педагогических и психологических воздействий.

С помощью математических методов исследования и специально разработанных шкал данные самооценки посещения занятий физическими упражнениями в школе и в свободное от учебы время позволяют судить об общем уровне физической активности. Наиболее часто встречающимися методами являются социологические опросы, самооценочные суждения, повторные опросы, педагогические наблюдения, измерения двигательных реакций.

Физическая активность – специфический вид человеческой деятельности. Из универсального определения деятельности вытекают основные отличительные черты, характеризующие ее как активное отношение, специфически человеческое и определяемое социальной природой. Суть определения физической активности заключается в том, что в ней взаимодействуют два вида деятельности – двигательная и мыслительная, содержание двигательной деятельности характеризует активность внешнюю (моторную), содержание мыслительной деятельности характеризует активность внутреннюю (умственную).

Основным инструментом определения особенностей физической активности с позиции ее рассмотрения в качестве вида человеческой деятельности является декомпозиция, то есть, выделение исследуемой системы и составляющих ее подсистем. В качестве структурного элемента физической активности, включенного в состав предметных ценностей, следует рассматривать значение физической культуры в жизнедеятельности человека.

Проблема формирования и развития физической активности не может быть сведена только к проблеме овладения знаниями, умениями и навыками. Очевидно, что смыслу нельзя обучить, его можно только раскрыть в процессе обучения, воплотить его в сознаваемую развитую идею, обогатить учащегося соответствующим индивидуальным опытом. Результаты обучения воспитания в системе физкультурного образования должны рассматриваться с позиции степени их сознательности.

Для возбуждения интереса к физической активности необходимо создавать мотив, а затем создать возможность нахождения цели в том или ином предметном содержании. Интересный учебный предмет – это и есть предмет, ставший «сферой целей» учащихся в связи с побуждающим мотивом. При этом условии структурное место в физической активности учащихся занимает именно содержание учебного предмета «физическая культура», оно делается актуально сознаваемым.

Структурно-функциональные представления о физической активности. Физическая активность, как и любая человеческая деятельность, существует не иначе как в форме действия и цели этого действия. На известном определении деятельности как единстве цели, средств и результата базируется рассмотрение ведущих элементов физической активности. Условия и способы организации физической активности оказывают существенное влияние на ее формирование. Значительное воздействие на результат, выражающийся в индивидуальном опыте, оказывают субъективные факторы. Актуализируется роль

педагогических и социально-психологических факторов, которые опосредованно влияют на результат физической активности.

Представление о деятельности как об активном отношении предполагает, что в ее структуру входит компонент, выполняющий функцию инициации физической активности. Структурное образование деятельности, содержание которого составляет отражение потребности, определяется в качестве интенционного компонента физической активности. Суть его заключается в механизме обеспечения приоритетов внутренней и внешней активности в отношении условий жизнедеятельности, ранжируя степень значимости их изменений и обеспечивая целесообразные направления физической активности. Очевидно, что помимо интенционного компонента, содержанием которого является ответ на вопрос, что должно быть достигнуто, физическая активность имеет и свой операционный компонент, то есть, характеристику, каким способом можно достигнуть результата. Очевидно, что при изменениях условий меняется и операционный состав действий.

Функцию стабилизации и стимулирования физической активности выполняет компонент индивидуального опыта, сохраняя и закрепляя результаты двигательной деятельности.

Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха, то есть, переживания удовлетворенности от процесса и результата индивидуальной физической активности. Внесение мотива осуществляется на различных этапах создания ситуации успеха: в самом начале учебно-воспитательного процесса, в условиях реализации технологического алгоритма, после достижения определенного результата. В любом случае здесь раскрываются социальное значение и личностный смысл физической активности и ее результата, что в итоге определяет процесс ее формирования и позитивной самооценки.

Формирование физической активности подростков – актуальная социально-педагогическая проблема, от решения которой во многом зависит не только здоровье конкретного человека, но и благополучие и процветание страны в целом. Создавая условия для решения задачи повышения уровня физической активности индивидуума, общество решает такие глобальные задачи, как сохранение генофонда нации и обеспечение национальной безопасности страны.

Взаимосвязь критериев процесса и результативности физической активности характеризуется комплексом сопоставляемых между собой морфологических, психологических, а также социологических и культурологических показателей. Социологические характеристики физической активности представляют собой определенные социальные детерминанты индивидуальной двигательной деятельности как целостное воздействие социального окружения. Социокультурные процессы формирования физической активности школьников обусловлены социальным заказом общества в рамках педагогической системы.

Она реализуется как в ее экстенсивном развитии, так и в интенсивном функционировании, то есть в процессе взаимодействия и совершенствования двигательной деятельности. Для выделения психологических характеристик, влияющих на формирование физической активности, важно отметить процесс субъективного отражения потребности, мотивов и интересов к двигательной деятельности. Осознание необходимости в двигательной деятельности определяет потребность в освоении умений, навыков и действий, а также понятий, знаний и убеждений.

Литература:

1. Абрамов М.С. Аэробика и мы. М., ФИС, 1986 г., с. 64. Аршавский И.А. К физиологическому анализу физического развития и его особенностей у новорожденных детей. // Физиология человека № 5, 1979.

2. Аршавский И.А. К физиологическому анализу физического развития и его особенностей у новорожденных детей. // Физиология человека № 5, 1979.
3. Ашмарин Б.А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании. Л., 1979 г., -С. 32-39.
4. Годик М.А. Контроль тренированных и соревновательных нагрузок. М., 1980 г., с. 27.
5. Методика физического воспитания различных групп здоровья. Учебник под ред. Т.Ю.Круцевич, Литература, 2003, 391 с.
6. Стретчинг для здоровья и суставов, ЧЖИЮНФ: Феникс, 2004, 222 с.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» ЧЕРЕЗ ПОСЛОВИЧНО-ПОГОВОРНЫЙ ФОНД РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Хакбердиева Сайёра Фармоновна

преподаватель СамГУ кафедра русского и общего языкознания

Аннотация.

В данной статье анализируются пословицы и поговорки русского и узбекского языков которые отражают семейные ценности, национальные семейные традиции, а также самобытность. Центральное место в статье занимает исследование и анализ понятия «семья», основанное на анализе семантических полей которые находят отражение в паремиях обоих языков.

Ключевые слова: семья, дети, муж, жена, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения, народ, мудрость, традиции.

Языковая картина мира каждого народа является отражением национального менталитета народа. Концепт как ментальная сущность имеет национально-специфические черты, соотносимые с мировидением, культурой, обычаями, верованиями, фантазией и историей народа. Концепт «семья» является одним из ключевых в русской и узбекской культуре. Он отражает систему ценностей, норм и установок, связанных с семейными отношениями, и находит своё выражение в различных языковых формах, таких как пословицы, поговорки и фразеологизмы [2,28].

Концепт «семья» - это многогранное явление, которое сложно описать одним словом. В разных языках, в том числе в русском и узбекском, используются разные языковые средства для выражения этого понятия, которые отражают его особенности и нюансы.

Семья, будучи общечеловеческой «универсалией» - единственно возможной формой социальной жизни, хотя крайне вариативной, обладает национальной спецификой. Данный концепт входит в число базовых концептов лингвокультуры народов мира, обладает значительным обучающим потенциалом в иностранной аудитории. Тема семейной жизни способна актуализировать в сознании участников коммуникации их опыт, различные знания, а также вызвать эмоциональную реакцию, что делает процесс общения интересным и «живым».

Концепт семья имеет статус универсальной модели, проявляющейся в двух аспектах: общечеловеческом (система родственных отношений) и этническом – русское и узбекское сознание концептуализирует семью как основу миропонимания и миропорядка, как «цельное, нерушимое единство», обладающее силой нравственности влияния и ценностным ориентиром «участие, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоподдержка» [4,69].

Русские и узбекские народные пословицы, поговорки и крылатые выражения отражают всю палитру семейных отношений: от положительных до отрицательных. О сложных взаимоотношениях между родственниками и членами семьи говорят такие известные выражения, как: *Родня до полдня, а пообедать негде; Есть родня, есть и возня; С родней не*