



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

FILOLOGIK TADQIQOTLARNING YANGI BOSQICI: ZAMONAVIY TENDENSIYALAR VA ISTIQBOLLAR

III XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI

2025-yil, 21-OKTABR

BUXORO – 2025

ANJUMAN DASTURIY QO'MITASI

- | | | |
|-----|----------------|--|
| 1. | B.B. Ma'murov | - Buxoro davlat pedagogika instituti rektori, rais; |
| 2. | Z.M. Muqimov | - Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais muovini; |
| 3. | G.R. Akramova | - Ilmiy – tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i, a'zo; |
| 4. | X.A. Xaitov | - Tillar fakulteti dekani, a'zo; |
| 6. | U.S.Amonov | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası mudiri, a'zo; |
| 7. | D.B.Axmedova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası professori, a'zo; |
| 8. | G.B.Rustamova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 9. | G.R.Mirxanova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 10. | R.A.Saidova | O'zbek tili va adabiyoti kafedrası professori, a'zo; |
| 11. | Y.U.Nurova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 12. | Sh.Sh.Nizomova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 13. | N.H.Hojiyeva | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 14. | M.U.Usmonova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası katta o'qituvchisi, a'zo; |
| 15. | N.A.Bafoyeva | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi, a'zo; |
| 16. | N.O. Avazova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi, a'zo; |
| 17. | S.T. Latipova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi, a'zo |

ILMIY ANJUMANNING TASHKILIIY QO'MITASI

- | | | |
|-----|-----------------|---|
| 1. | M.M. Bafayev | - O'quv ishlari bo'yicha prorektor, rais; |
| 2. | M.L. Umedjanova | - Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha birinchi prorektor, rais muovini; |
| 3. | U.S. Amonov | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası mudiri, a'zo; |
| 4. | F.R.Rustamov | Tillar fakulteti Yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosari |
| 5. | L.F. Sharipova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası professori, a'zo; |
| 6. | M.Y. Ro'ziyeva | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası professori, a'zo; |
| 7. | Sh.M. Istamova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 8. | M.B. Sharipova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 9. | G.B. Rustamova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 10. | R.R. Xalilova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti, a'zo; |
| 11. | M.U. Usmonova | O'zbek tili va adabiyoti kafedrası katta o'qituvchisi, a'zo; |
| 12. | F.K. Nurova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası katta o'qituvchisi, a'zo; |
| 13. | N.N. Mirjonov | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi, a'zo; |
| 14. | M.Y. Latifova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi, a'zo; |
| 15. | M.A. Tilavova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi, a'zo; |
| 16. | M.V. Jabborova | - O'zbek tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi, a'zo. |

To'plam O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda "2025-yilda o'tkazilishi rejalashtirilgan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar ro'yxatini tasdiqlash to'g'risida"gi 496-sonli buyrug'i rejasida belgilangan tadbirlarning bajarilishini ta'minlash maqsadida Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi Buxoro davlat pedagogika institutida o'tkazilgan "Filologik tadqiqotlarning yangi bosqichi: zamonaviy tendensiyalar va istiqbollar" mavzusidagi III xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tuzildi.

Mas'ul muharrir:

G.B. Rustamova - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Taqrizchilar:

D.S. O'rayeva - filologiya fanlari doktori, professor
F.S. Safarova - filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКИМ ГЛАГОЛЬНЫМ ВРЕМЕНАМ

Мамадкулова Камила Абдухаликовна

преподаватель Каттакурганского Государственного Института Педагогики

kamilamamadulova@mail.ru

Annotatsiya: Uzoq vaqt davomida fransuz tilidagi fe'l zamonlarini chet tili (FLE) sifatida o'rgatish grammatik tushuntirishlar va qoidalarni yod olishga tayangan. Biroq, didaktik nazariyalarning rivojlanishi va kommunikativ yondashuvning paydo bo'lishi bilan o'qitish ko'proq real dunyo kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga qaratildi. Bu yondashuv fe'l zamonlarini hayotiy kommunikativ vaziyatlarga birlashtirishga qaratilgan bo'lib, o'quvchilar nafaqat grammatikani bilishlari, balki undan nutqda unumli foydalanishlari mumkin.

Kalit so'zlar: kommunikativ yondashuv, fe'l zamonlari, fransuz tili chet tili sifatida, grammatika, kommunikativ kompetentsiya, o'rganish.

Аннотация: Обучение временам глаголов французского языка как иностранного (FLE) долгое время основывалось на грамматических объяснениях и заучивании правил. Однако с развитием дидактических теорий и появлением коммуникативного подхода обучение стало больше ориентироваться на формирование реальной коммуникативной компетенции. Этот подход направлен на интеграцию глагольных времен в реальные коммуникативные ситуации, чтобы учащиеся не только знали грамматику, но и умели эффективно использовать её в речи.

Ключевые слова: коммуникативный подход, времена глаголов, французский язык как иностранный, грамматика, коммуникативная компетенция, обучение.

Abstract: For a long time, teaching verb tenses in French as a foreign language (FLE) relied on grammatical explanations and memorization of rules. However, with the development of didactic theories and the emergence of the communicative approach, teaching has become more focused on developing real-world communicative competence. This approach aims to integrate verb tenses into real-life communicative situations so that students not only know grammar but can also use it effectively in speech.

Key words: communicative approach, verb tenses, French as a foreign language, grammar, communicative competence, learning.

Овладение глагольными временами представляет собой одну из главных трудностей при изучении французского языка как иностранного. Французская временная система сложна: она включает множество форм и значений, связанных с аспектом, модальностью и временной перспективой. Долгое время традиционные методы преподавания — такие как грамматико-переводной метод или аудиолингвальный — концентрировались на форме, спряжении и синтаксической правильности.

Однако с 1970-х годов произошёл перелом в сторону коммуникативного подхода, который делает акцент на способности взаимодействовать, выражать намерения, понимать и создавать смысл в реальных контекстах. В этом подходе времена глаголов перестают быть простыми грамматическими структурами и становятся инструментами коммуникации. Цель данной статьи — проанализировать принципы коммуникативного подхода в обучении французским временам, показать его преимущества и трудности, а также предложить дидактические решения, соответствующие потребностям учащихся.

В коммуникативном подходе обучение французским глагольным временам основано на практике общения, где времена изучаются не в отрыве от системы, а в

контексте реальных ситуаций и диалогов, направленных на достижение конкретных коммуникативных целей.

Вместо зубрежки правил, учащиеся погружаются в языковую среду, используют аутентичные материалы (фильмы, песни) и участвуют в ролевых играх, чтобы научиться свободно и правильно употреблять времена для решения повседневных задач.

Основные принципы:

- **Практика общения:** Главный принцип – учиться общаться, общаясь. Грамматика, включая глагольные времена, рассматривается как инструмент для успешной коммуникации, а не как самоцель.
- **Реальные ситуации:** Преподаватель создает ситуации, имитирующие реальную жизнь, чтобы учащиеся могли практиковать использование времен в контексте общения.
- **Активное использование языка:** Учащиеся не просто изучают правила, а сразу применяют их в диалогах, дискуссиях и других формах коммуникации.
- **Аутентичные материалы:** Использование песен, фильмов, журналов и других реальных материалов позволяет погрузиться в культуру и узнать, как времена используются в естественной речи.
- **Постепенное погружение:** Этот подход способствует быстрому погружению в язык и культуру, преодолевая языковой барьер.
- **Применение к глагольным временам:**
- **Групповая работа и ролевые игры:** Учащиеся могут разыгрывать сценки, где им необходимо использовать определенные времена для выражения своих мыслей и действий (например, рассказать о прошлом дне в *passé composé* или спланировать будущее в *futur simple*).
- **Проектная деятельность:** Создание проектов или презентаций на французском языке, где требуется последовательное изложение событий или описание будущих планов, стимулирует правильное использование времен.
- **Анализ аутентичных текстов:** Анализируя диалоги из фильмов или песен, учащиеся видят, как глагольные времена используются в реальном контексте, что помогает понять их значение и функции.
- **Фокус на беглости и точности:** Цель состоит не только в том, чтобы знать грамматические правила, но и в том, чтобы говорить бегло (*fluency*) и грамматически точно (*accuracy*), применяя времена правильно в потоке речи.

1. Эволюция преподавания грамматики во французском как иностранном

До появления коммуникативного подхода преподавание французского языка было в первую очередь направлено на грамматическую корректность. Учащиеся заучивали таблицы спряжений и переводили предложения вне контекста. Это развивало лишь языковую компетенцию, но не коммуникативную. Коммуникативный подход, основанный на работах Хаймса и Канала и Суэйна, предложил более широкое понимание языковой компетенции: ученик должен знать когда, где и как использовать ту или иную грамматическую форму. Таким образом, времена глаголов преподаются не изолированно, а как средства выражения времени, аспекта, модальности и связи с речевой ситуацией.

2. Основные принципы коммуникативного подхода в обучении временам

Каждое грамматическое явление, включая времена глаголов, представляется в аутентичном контексте — диалогах, статьях, видеоматериалах, ситуациях общения. Учащиеся знакомятся с употреблением настоящего, прошедшего и будущего времен через значимые ситуации, а не через абстрактные таблицы. Коммуникативный подход основан на педагогике задач, где учащиеся выполняют конкретное действие для

достижения коммуникативной цели. Устное взаимодействие играет ключевую роль: оно позволяет учащимся проверять свои гипотезы, обсуждать смысл и получать обратную связь.

3. Преимущества коммуникативного подхода при обучении временам

Повышение мотивации, развитие коммуникативной компетенции, интеграция всех четырёх речевых навыков и улучшение запоминания грамматических форм благодаря их использованию в живых ситуациях.

4. Трудности и ограничения коммуникативного подхода

Данный подход имеет свои сложности: недостаток систематизации грамматики, высокие временные затраты и трудности оценки. Чтобы преодолеть эти трудности, рекомендуется комбинировать коммуникативный подход с объяснительным обучением грамматике, в зависимости от уровня и потребностей учащихся.

5. Педагогические рекомендации для эффективного обучения временам

Использовать аутентичные материалы, стимулировать устную и письменную речь в реальных ситуациях, включать рефлексивные задания и адаптировать последовательность изучения времен в зависимости от коммуникативных потребностей учащихся.

Заключение

Коммуникативный подход радикально изменил способы преподавания французских времен. Он ставит в центр употребление, смысл и общение, а не просто грамматическую форму. Однако важно сохранять баланс между коммуникацией и осмыслением грамматики, чтобы обучение было устойчивым и эффективным. Таким образом, обучение временам на основе коммуникативного подхода помогает учащимся понять, что грамматика — это не цель, а инструмент действия в языке и средство для эффективного взаимодействия с другими.

Список литературы:

1. Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
2. Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Penguin Books.
3. Puren, C. (1988). *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*. Paris : Nathan.
4. Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International.
5. Tagliante, C. (2006). *La classe de langue*. Paris : Hachette FLE.
6. Courtyllon, J. (2003). *Élaborer un cours de FLE*. Paris : Hachette.