



ILG'OR PEDAGOG

ILMIY JURNALI

INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi



2025



Google Scholar



zenodo



Andijan, Uzbekistan



+998335668868



<https://innoworld.net>



ILG'OR PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI
TO'PLAMI

2- JILD, 3 - SON
2025



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025

УДК 004.8:37.018.43:81'243

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ВОСПРИЯТИЕ УЧИТЕЛЕЙ****Зарипов К.Я.**докторант 2-года обучения
Бухарского государственного университета

Аннотация. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в образовательные процессы, включая преподавание иностранных языков. Настоящая обзорная статья направлена на изучение влияния ИИ на языковое образование, с акцентом на восприятие преподавателей, педагогические вызовы и возможности, а также трансформацию роли учителя. Основываясь на теоретических исследованиях и эмпирических данных, обсуждаются ключевые аспекты интеграции технологий ИИ в языковое обучение, включая педагогический дизайн, адаптацию учителей, мотивацию учащихся и нормативно-этические вопросы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, педагогика, цифровая трансформация, восприятие учителей, технологии в образовании.

Введение. Термин "искусственный интеллект" был введен Джоном Маккарти в 1955 году. С тех пор ИИ прошёл путь от теоретической концепции до повсеместного внедрения в повседневную жизнь, включая образовательную сферу. Технологии ИИ становятся всё более интегрированными в процесс преподавания, в том числе английского языка как иностранного (ИЯ), предоставляя как возможности, так и вызовы.

В последние годы искусственный интеллект (ИК) практически вошел во все сферы, включая образовательный процесс, который может привести к достижениям в образовании. В связи развитием технологий учебный процесс претерпевает метаморфозы день за днем, требуя от учителей и учеников новых подходов. От педагога требуется не только организовывать урок, но и знание последних новостей в его сфере. В этой связи учитель в наше время не завершая процесс адаптации влияния интернета на уроки и учеников нужно быть готовым к прорыву в области искусственного интеллекта для того, чтобы идти рука об руку со временем. ИК не только помогает пользователю со многими задачами, но и имеет некоторые негативные свойства, которые могут пагубно влиять на мышление и креативность ученика.

Актуальность. В книге "Как справиться с разрушительным воздействием искусственного интеллекта в образовании" Расе-

Sigge&Sumakul (2021) уточняет, что существуют определенные навыки, которыми учителя должны овладеть. Искусственный интеллект предоставляет учителям новые знания, которые могут повлиять на существующую практику работы в классе. Это может применяться ко всем предметным областям, включая английский как иностранный (ИЯ). Что касается классов ИЯ, последние разработки в области технологий искусственного интеллекта указывают на то, что роли учителей ИЯ также нарушаются. Существуют технологии, которые могли бы выполнять задачи, обычно выполняемые учителями. Например, существуют приложения на базе искусственного интеллекта, которые могли бы предоставлять грамматическую обратную связь при написании учащимися без помощи учителя. С этой точки зрения ИИ можно рассматривать как инструментального компаньона не только для учащихся, но и для учителей, потому что предоставить аналогичную исчерпывающую, но персонализированную обратную связь каждому ученику было бы изнурительной задачей для учителя. Однако, с другой стороны, кажется, что ИИ берет на себя роль учителей. ИИ предлагает персонализированное обучение, и это может указывать на то, что учащиеся могут учиться без присутствия учителя-человека. Это явление может привести к следующему вопросу: "ИИ – полезен или вреден?" Один из способов дать ответ на этот вопрос - посмотреть, как учителя воспринимают этот вопрос.

Цель исследования. Разъяснить возможности и восприятие учителей для применения искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков.

Материалы и методы исследования. Материалом для этого исследования явились 20 статей, индексируемых в базах scopus, pubmed, ebsco касающихся проблемы применения искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков.

Результаты исследования. Восприятие учителей является одним из важнейших аспектов, который следует учитывать при интеграции технологий в образование, поскольку они могут повлиять на качество результатов обучения учащихся (Cope & Ward, 2002; Ding et al, 2019; Ertmer, 2005; Ottenbreit-Leftwich et al, 2018). Поскольку технологии искусственного интеллекта начали вторгаться в классы ИЯ, они обещают стать полезными спутниками как для учащихся, так и для учителей, но в то же время представляют угрозу для работы учителей, а восприятие учителей важно, в этом исследовании хотелось посмотреть, как учителя воспринимают интеграцию этой технологии в свои классы. Более того, в этом исследовании также будут изучены педагогические аспекты, которые необходимо учитывать при интеграции искусственного интеллекта в их преподавание. Другими словами, в этом

исследовании была предпринята попытка ответить на следующие исследовательские вопросы:

(1) Как учителя ИЯ воспринимают использование технологий искусственного интеллекта в своих классах?

(2) Какие педагогические аспекты необходимо учитывать учителям при внедрении технологий искусственного интеллекта в свои классы?

На протяжении своей истории исследования и разработки искусственного интеллекта расходились дискуссии и вклады в них вносили исследователи из разных областей, также и лингвистики. Другими словами, технологии искусственного интеллекта — это модели человеческого мышления и действий. В соответствии с этим утверждением в преподавании языка, в частности, искусственный интеллект будет вести себя как учитель языка. Исследования в области искусственного интеллекта и изучения языков должны быть сосредоточены на роли учителей, разработка технологий искусственного интеллекта, которые помогают учащимся изучать языки, должна основываться на том, что учителя будут делать в контексте преподавания языка. В преподавании языков искусственный интеллект является частью эволюции использования компьютерных технологий в языковых классах.

Что касается вопросов применения искусственного интеллекта в классе, проблемы могут заключаться в ограниченном педагогическом дизайне приложений искусственного интеллекта или ограниченных педагогических знаниях учителей. То, как должно быть разработано задание или как учитель должен направлять учащихся при работе с приложением, еще предстоит проработать. Эти вопросы также должны применяться к другим типам технологий искусственного интеллекта. Несмотря на дебаты, искусственный интеллект развивается с экспоненциальной скоростью. ИИ предлагает возможности “обучения, которое является более персонализированным, гибким, инклюзивным и увлекательным”. Один из способов понять влияние искусственного интеллекта на преподавание языков - увидеть его с точки зрения учителей иностранных языков. Современные технологии ИИ позволяют автоматизировать многие функции преподавателя, такие как предоставление грамматической обратной связи, оценка письменных заданий и персонализация учебных программ. Примеры приложений, таких как Plot Generator и Elsa, демонстрируют, как ИИ может способствовать развитию навыков письма и произношения, предлагая индивидуальный подход к обучению.

Несмотря на рост автоматизации, учитель остаётся ключевой фигурой в образовательном процессе. Преподаватели трансформируют

свои роли, переходя от источника знаний к наставнику и координатору процесса обучения. Учителя, участвовавшие в исследованиях, воспринимают ИИ как инструмент, усиливающий эффективность обучения, но подчёркивают необходимость адаптации и освоения новых педагогических стратегий.

Восприятие учителей играет важную роль в успешной интеграции ИИ в образование. Положительное отношение зависит от уровня знаний и опыта, наличия технической поддержки и понимания педагогических целей. Исследования показывают, что хотя большинство учителей позитивно оценивают потенциал ИИ, существует нехватка навыков и уверенности в его использовании.

Ключевыми вызовами остаются:

- ограниченный педагогический дизайн ИИ-приложений;
- необходимость повышения цифровой грамотности преподавателей;
- баланс между технологиями и человеческим участием;
- риски снижения креативности и критического мышления учащихся;
- нормативно-этические аспекты безопасности, прозрачности и справедливости.

Для изучения восприятия ИИ преподавателями ИЯ в Индонезии использовался метод целенаправленной выборки. Были отобраны преподаватели, имеющие опыт работы с ИИ-приложениями. Результаты показали, что учителя воспринимают ИИ как помощника, а не замену. Они отметили важность сочетания технологий с рефлексией и обратной связью, сохранения педагогической автономии и роли учителя как фасилитатора [10,13,15].

Восприятие учителей связано с тем, как учителя рассматривают определенную концепцию или практику в своих процессах преподавания обучения и является важным аспектом успеха обучения учеников. Восприятие учителей было признано жизненно важным, критическим и диспозиционным фактором того, как учителя используют технологии в своих классах. Учителя будут использовать технологию, если они считают, что это принесет пользу процессу преподавания и усвоения материала. Как правило, именно учителя решают, использовать технологию или нет, как учащимся следует ее использовать, как часто и с какой целью. Это может быть причиной, по которой стоит изучить восприятие учителями использования технологий.

Был проведен ряд исследований, в которых изучалось отношение учителей к использованию технологий в языковых классах, но исследований, специально изучающих восприятие преподавателями, ИЯ

искусственного интеллекта, по-прежнему не хватает. Следовательно, поскольку ИИ можно рассматривать как разновидность технологии, также должно быть уместно рассматривать его и в рамках технологии в целом. Начнем с того, что многие обнаружили, что учителя положительно оценивают использование технологий в языковых классах (например, Aljohani, 2021; Alzubi, 2019; Djiwandono, 2019; Huang et al, 2019; Muslem et al, 2018; Owen et al, 2018).

Однако наряду с этими многообещающими выводами, некоторые исследования также выявили ряд вопросов, которые необходимо рассмотреть. Например, Арнольд и Дукейт (2015) обнаружили, что учителя иностранных языков все еще не в состоянии использовать педагогические преимущества, предоставляемые технологиями. Сюзанто и Йосефина (2019) также обнаружили, что чрезмерное количество требуемого времени и энергии может мешать учителям в полной мере использовать преимущества, предоставляемые технологиями, и предположили, что учителям необходимо сосредоточиться на педагогической цели и творчески подходить к использованию технологий в своих классах. Поэтому Дин и др. (2019) предположили, что учителям необходимо оказывать помощь, чтобы они могли увидеть потенциал технологий для улучшения своих классных комнат. Более того, исследуя восприятие учителями использования технологии автоматизированной оценки письменного текста при написании учащимися,

В исследованиях Уилсон и др. (2021) обнаружили, что, ИИ помогает учителям, но он также может создать новые проблемы в обучении. Короче говоря, несмотря на положительное восприятие, есть также некоторые аспекты, которые стоит рассмотреть в отношении использования технологий в языковых классах [9,11,12,14].

Искусственный интеллект был относительно новой технологией и не так много преподавателей ИЯ были знакомы с ней, в этом исследовании использовался метод целенаправленной выборки (Leavy, 2017). При целенаправленной выборке участники намеренно отбираются в соответствии с целью исследования. Однако в целях обоснованности и эффективности Кресвелл и Плано Кларк (2011) объясняют, что отбор должен включать несколько соображений, таких как знания и опыт участников по теме исследования. Таким образом, участниками, отобранными для этого исследования, были четыре преподавателя ИЯ на факультете английского языка университета в Индонезии. Эти учителя были выбраны потому, что за последние два года они привыкли использовать в своем преподавании ряд приложений на базе искусственного интеллекта. Технология искусственного интеллекта и применение в классе учителями,

участвовавшими в этом исследовании, были такие приложения с искусственным интеллектом, как Plot Generator (<https://www.plot-generator.org.uk>) на уроках письма и Elsa (<https://elsaspeak.com/en>) на уроках произношения [7,8,12,16].

Что касается Elsa, то это мобильное приложение, которое помогает пользователю улучшить свое произношение. Вначале проводится предварительный тест для измерения уровня владения произношением пользователем. В этом предварительном тестировании пользователю будет предложено прочитать 20 предложений. На основе этого предварительного теста приложение разработает для пользователя персональную программу. Учебный план основан на звуковых ошибках, обнаруженных в предварительном тестировании. С помощью этого приложения студентам было предложено поработать дома индивидуально на основе учебного плана, разработанного приложением лично для каждого из них. Однако во время еженедельных классных собраний некоторые учителя проводили рефлексивную дискуссию в фокус-группе, где учащиеся делились своим опытом обучения с помощью приложения. Вместо обсуждения в фокус-группе некоторые другие учителя попросили студентов написать короткое рефлексивное эссе об их опыте обучения с помощью приложения [3,6,9,17].

Роли учителей в целом участники положительно оценили искусственный интеллект в отношении его влияния на роли учителей иностранных языков. В ходе интервью было затронуто несколько тем: от того, как искусственный интеллект берет на себя некоторые роли учителей, до угрозы того, что искусственный интеллект может заменить учителей в ближайшем будущем и появления некоторых новых ролей учителей иностранных языков в связи с развитием технологий искусственного интеллекта. Что касается изменений в ролях учителей в языковом классе, все участники согласились с тем, что искусственный интеллект может повлиять на роли учителей, но они восприняли изменения положительно.

Современные технологии искусственного интеллекта способны выполнять некоторые задачи учителей в языковых классах, и учащиеся могут учиться без присутствия учителя. Это может служить признаком того, что роли учителей нарушаются. Однако это не означает, что учителя будут заменены искусственным интеллектом в ближайшем будущем, как предполагают некоторые эксперты (например, Edwards & Cheok, 2018; von Radowitz, 2017). Искусственный интеллект мог бы помочь в работе учителя, но учитель по-прежнему будет ключевым элементом в языковом классе, определяющим фактором, помогающим учащимся стать успешными учениками. Более того, как следует из данных интервью, хотя искусственный интеллект меняет многие

аспекты практики преподавания, эти изменения не следует воспринимать негативно. Вместо этого учителя должны быть готовы к самосовершенствованию, осваивая новые роли, необходимые в условиях обучения с использованием искусственного интеллекта (Монтебелло, 2018). Соответственно, Сумакуль (2019), обладающий выдающимися навыками своих учителей, подчеркивает, что искусственный интеллект может играть много ролей на этапе проведения урока, но на этапе подготовки и оценки по-прежнему будет доминировать учитель-человек. Приложения с искусственным интеллектом - это всего лишь инструменты, предназначенные для того, чтобы помочь учителям лучше преподавать, помочь учащимся учиться [2,4,15,18].

Исследование проведенное в США предполагает, что искусственный интеллект (ИИ) можно рассматривать как друга. Это утверждение основано на результатах данного исследования, в котором делается вывод о том, что участники положительно относятся к применению технологии искусственного интеллекта в своих классах английского языка как иностранного (ИЯ). В целом участники согласились с тем, что ИИ может помочь учителям преподавать, а учащимся учиться. Более того, при внедрении ИИ в языковые классы стоит учитывать два дополнительных аспекта. Это уровень мотивации учащихся и технологические и педагогические знания учителей. Искусственный интеллект - относительно новая технология, но она меняет мир. В частности, в области преподавания языков произошли некоторые изменения, влияющие на то, как преподаватели преподают и как учащиеся учатся. Это исследование выявило некоторые проблемы, связанные с этим вопросом. Однако для лучшего понимания этого вопроса, необходимы дополнительные данные с участием большего числа учителей из разных контекстов. Было бы также более полным, если бы это можно было рассматривать с точки зрения учащихся и других заинтересованных сторон образования в целом или в контексте преподавания языка и самообразования, в частности [1,5,19,20].

Соблюдение нормативных требований также является проблемой при разработке искусственного интеллекта, поскольку правительства и регулирующие органы пытаются решить, как обеспечить безопасность, справедливость и подотчетность систем искусственного интеллекта. Установление четких руководящих принципов и стандартов для разработки и внедрения искусственного интеллекта имеет важное значение для защиты потребителей, снижения рисков и укрепления доверия к технологиям искусственного интеллекта. Кроме того, междисциплинарный характер искусственного интеллекта создает проблемы с точки зрения сотрудничества и коммуникации между экспертами из разных областей, таких как информатика,

нейробиология, психология и этика. Преодоление этих дисциплинарных границ и развитие междисциплинарного сотрудничества необходимы для решения сложных задач и стимулирования инноваций в области исследований и разработок в области искусственного интеллекта. В целом, решение проблем, связанных с разработкой искусственного интеллекта, требует согласованных усилий исследователей, политиков, лидеров отрасли и других заинтересованных сторон. Развивая сотрудничество, инвестируя в ответственные исследования и разработки в области искусственного интеллекта и уделяя приоритетное внимание этическим соображениям, мы можем преодолеть эти проблемы и использовать преобразующий потенциал искусственного интеллекта на благо общества.

Заключение. ИИ предлагает уникальные возможности для персонализации и повышения эффективности языкового образования. Однако его успешное внедрение требует педагогической переориентации, подготовки преподавателей и этического регулирования. Учителя играют центральную роль в определении успеха ИИ в классе, и их восприятие должно быть в центре внимания при разработке образовательной политики и инструментов на базе ИИ.

Список литературы

1. Fitria, T. N. (2023). Artificial intelligence (AI) technology in Open AI Chat GPT application: a review of Chat GPT in writing English essay. *ELT J. English Lang. Teach.* 12, 44–58. doi: [10.15294/elt.v12i1.64069](https://doi.org/10.15294/elt.v12i1.64069)
2. Gawate, S. P. (2019). Artificial intelligence (ai) based instructional programs in teaching learning of english language. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies (IJELR)*, 6(6).
3. Geher G. ChatGPT, artificial intelligence, and the future of writing // *Psychology Today*. January 6, 2023. URL: <https://cdn.psychologytoday.com/gb/blog/darwins-subterranean-world/202301/chatgpt-artificial-intelligence-and-the-future-of-writing> (accessed: 15.07.2023).
4. Godwin-Jones R. Partnering with AI: Intelligent writing assistance and instructed language learning // *Language Learning & Technology*. 2022. Vol. 26. Iss. 2. Pp. 5—24. 10. Холмс У., Бялик М., Фейдл Ч. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы преподавания и обучения. М.: Альпина ПРО, 2022. 304 с.
5. Han, B. (2019). Application of artificial intelligence in autonomous english learning among college students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(06), 63—74. <https://online-journals.org/index.php/ijet/article/view/10157>
6. Haristiani, N. (2019). Artificial intelligence (AI) chatbot as language learning medium: an inquiry. *J. Phys.* 1387:012020. doi: [10.1088/1742-6596/1387/1/012020](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012020)
7. Holiqova Zebiniso Rustamovna. DARS JARAYONLARIGA SUN'IY INTELEKTNI QO'LLASH// *Международный научный журнал № 14 (100), Т.1 «Научный импульс»* 2023. - С.210-214.

8. Hong, W. C. H. (2023). The impact of Chat GPT on foreign language teaching and learning: opportunities in education and research. *J. Educ. Technol. Innov.* 5, 37–45.
9. Hong, W. C. H. (2023). The impact of Chat GPT on foreign language teaching and learning: opportunities in education and research. *J. Educ. Technol. Innov.* 5, 37–45. <https://www.cambridge.org//elt/blog/2020/03/09/artificial-intelligence-english-language-learning/>
10. Hsu, T. C., Chang, C., and Jen, T. H. (2023). Artificial intelligence image recognition using self-regulation learning strategies: effects on vocabulary acquisition, learning anxiety, and learning behaviours of English language learners. *Interact. Learn. Environ.* 1–19. doi: [10.1080/10494820.2023.2165508](https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2165508)
11. Huang L.H., Chen C.Y. GM (0,N)model-based analysis of the influence factors of network English learning platform. *Journal of Grey System.* 2016, 19(1): 31–40.
12. Huang, J., and Tan, M. (2023). The role of Chat GPT in scientific communication: writing better scientific review articles. *Am. J. Cancer Res.* 13, 1148–1154.
13. Huang, X., Zou, D., Cheng, G., Chen, X., and Xie, H. (2023). Trends, research issues and applications of artificial intelligence in language education. *Educ. Technol. Soc.* 26, 112–131.
14. Hwang, G. J., Xie, H., Wah, B. W., and Gašević, D. (2020). Vision, challenges, roles and research issues of artificial intelligence in education. *Comput. Educ.* 1:100001. doi: [10.1016/j.caeai.2020.100001](https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100001)
15. Ilkka, T. (2018). *The impact of artificial intelligence on learning, teaching, and education*. Maastricht: European Union.
16. Jin, S. H., Im, K., Yoo, M., Roll, I., and Seo, K. (2023). Supporting students' selfregulated learning in online learning using artificial intelligence applications. *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.* 20, 1–21. doi: [10.1186/s41239-023-00406-5](https://doi.org/10.1186/s41239-023-00406-5)
17. Junaidi, J. (2020). Artificial intelligence in EFL context: rising students' speaking performance with Lyra virtual assistance. *Int. J. Adv. Sci. Technol. Rehabil.* 29, 6735–6741.
18. Kasimova M.A. Sun'iy intellekt orqali xorijiy til o'rganuvchilarining faolligini oshirish va ta'lim jarayoniga jalb qilish // O'zbekistonda xorijiy tillar. — 2024. — 10-jild, № 1. — B. 142-156. <https://doi.org/10.36078/1710747133>
19. Ketabi S, Kavoshian S. Innovative technology in English language teaching: the utility of mobile social network sites to improve teacher education. *English Language Teaching.* 2017, 11(1): 39–67.
20. Khosravi, H., Shum, S. B., Chen, G., Conati, C., Tsai, Y. S., Kay, J., et al. (2022). Explainable artificial intelligence in education. *Comput. Educ. Artif. Intell.* 3:100074. doi: [10.1016/j.caeai.2022.100074](https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100074)