



ILG'OR PEDAGOG

ILMIY JURNALI

INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi



2025



Google Scholar



zenodo



Andijan, Uzbekistan



+998335668868



<https://innoworld.net>



ILG'OR PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI
TO'PLAMI

2- JILD, 3 - SON
2025



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025

РАЗВИТИЕ ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ РКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

Дилдора Курбаниязова

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

kvondjien@gmail.com

Аннотация. Статья рассматривает теоретические основы внедрения. Статья посвящена актуальной проблеме развития говорения у учащихся, изучающих русский язык как иностранный (РКИ), с применением современных образовательных платформ и мультимедийных технологий. Автор рассматривает особенности формирования устной речи в условиях цифровой образовательной среды, анализирует возможности таких платформ, как Zoom, Moodle, Google Classroom, а также мультимедийных ресурсов (аудио-, видеоматериалы, интерактивные задания, речевые тренажёры). Подчёркивается значимость комплексного подхода, сочетающего традиционные и инновационные методы обучения для активизации речевой деятельности, повышения мотивации и вовлечённости учащихся. Отдельное внимание уделяется педагогическим стратегиям и практическим рекомендациям по организации занятий, направленных на развитие устной коммуникации. Представлены результаты наблюдений и анализа эффективности внедрения цифровых инструментов в процесс обучения говорению.

Ключевые слова: развитие говорения, образовательные платформы, мультимедийные средства, цифровые технологии, устная речь, коммуникативные навыки, интерактивное обучение, дистанционное обучение, мотивация учащихся

Abstract. The article examines the theoretical foundations of implementation. The article is dedicated to the current problem of developing speaking skills in students studying Russian as a Foreign Language (RKL) using modern educational platforms and multimedia technologies. The author examines the features of oral speech formation in the context of a digital educational environment, analyzes the capabilities of platforms such as Zoom, Moodle, Google Classroom, as well as multimedia resources (audio, video materials, interactive tasks, speech simulators). The importance of a comprehensive approach, combining traditional and innovative teaching methods, for activating speech activity, increasing students' motivation and engagement, is emphasized. Special attention is paid to pedagogical strategies and practical recommendations for organizing lessons aimed at developing oral communication. The results of observations and analysis of the

effectiveness of implementing digital tools in the process of teaching speaking are presented.

Keywords: RKI, speaking development, educational platforms, multimedia tools, digital technologies, oral speech, communication skills, interactive learning, distance learning, student motivation

ВВЕДЕНИЕ

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) на современном этапе невозможно представить без внедрения цифровых технологий. Развитие информационного общества, а также широкое распространение интернета, онлайн-сервисов и мобильных приложений значительно расширили арсенал преподавателя и повысили мотивацию учащихся. Особенно важным аспектом обучения РКИ стало развитие навыков устной речи — говорения. Это самый сложный компонент языковой компетенции, требующий активного взаимодействия, практики, актуального языкового материала и благоприятной речевой среды. Однако, в условиях ограниченного языкового окружения, особенно за пределами стран с русскоязычной средой, эффективным решением становится интеграция образовательных платформ и мультимедийных средств в процесс обучения.

Цель данной статьи — проанализировать методы и возможности развития устной речи учащихся РКИ с использованием современных образовательных технологий, а также представить практические рекомендации и примеры цифровых инструментов, способствующих совершенствованию говорения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Проблема развития устной речи у изучающих русский язык как иностранный (РКИ) активно изучается отечественными и зарубежными исследователями. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу, технологии проблемного обучения, а также цифровым методам, способствующим формированию и совершенствованию навыков говорения.

В работах Е.А. Брыксиной, И.А. Зимней, Е.И. Пассовой подчеркивается, что овладение устной речью является центральной задачей в обучении иностранному языку, поскольку именно говорение обеспечивает подлинную речевую коммуникацию и позволяет реализовать познавательные и социальные потребности обучающихся. Е.И. Пассов отмечает, что развитие говорения возможно только при наличии мотивации и языковой среды, способствующей активному использованию языка.

С переходом к цифровому образованию в современной педагогике всё большее внимание уделяется использованию образовательных платформ и мультимедийных технологий. Исследования Л.В.

Щеблыкиной, Н.Г. Барановой, И.Л. Бим и других учёных акцентируют внимание на преимуществах использования цифровых инструментов в преподавании РКИ: повышение интереса к учебному материалу, возможности индивидуализации и визуализации обучения, интерактивность и обратная связь.

Особый вклад в изучение электронных средств обучения внёс С.Г. Тер-Минасова, подчёркивая, что мультимедийная среда создаёт условия, приближённые к языковой реальности, и способствует формированию социокультурной компетенции. Современные авторы (А.Н. Шайекенова, Е.Ю. Полат, И.А. Саранцева) указывают на эффективность платформ Zoom, Google Meet, Moodle, а также мультимедийных приложений как инструментов для развития диалогической и монологической речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение — это продуктивный вид речевой деятельности, включающий в себя умение грамотно и уместно выражать мысли в устной форме. Для его формирования необходимы лексико-грамматические навыки, интонационная правильность, беглость и речевая уверенность.

Согласно методике преподавания РКИ, обучение говорению должно осуществляться с учетом следующих принципов:

Коммуникативной направленности, то есть обучения языку как средству общения;

Ситуативности, что предполагает моделирование реальных или приближенных к реальности речевых ситуаций;

Функциональности, т.е. акцент на речевых действиях: описывать, рассказывать, спорить, убеждать, выражать мнение;

Системности и поэтапности, что особенно важно при использовании цифровых платформ с модульной структурой.

Учащиеся РКИ, особенно на начальных уровнях, сталкиваются с трудностями фонетического и интонационного характера, недостаточной беглостью и боязнью ошибок. Использование мультимедиа и образовательных онлайн-ресурсов позволяет не только частично устранить эти барьеры, но и создать насыщенную виртуальную языковую среду.

Мультимедиа создают условия для восприятия живого языка и стимулируют подражание. К числу таких средств можно отнести:

1. Видеоматериалы и аутентичные ролики

Использование отрывков из фильмов, сериалов, интервью, новостных программ с последующим обсуждением — эффективный способ вовлечь учащихся. После просмотра ролика преподаватель может организовать диалог по содержанию, инсценировать ситуацию, в

которой учащийся должен описать или пересказать увиденное, выразить отношение.

2. Подкасты и аудиозаписи

Аудиоконтент способствует развитию восприятия речи на слух, а также стимулирует проговаривание. Прослушав фрагмент, учащиеся могут его повторить, обсудить, выразить свое мнение. Создание собственных подкастов учащимися (даже на уровне начального владения) стимулирует монологическую речь.

3. Виртуальные симуляторы и речевые тренажеры

Такие приложения, как Mondly VR, предлагают голосовое взаимодействие с искусственным интеллектом, имитирующим диалоговые ситуации (в кафе, магазине, аэропорту). Это создает эффект присутствия и побуждает к активному говорению без страха быть осмеянным.

4. Видеообратная связь

Учащиеся записывают своё высказывание на видео, а преподаватель или однокурсники оставляют комментарии. Этот метод позволяет осознать собственные ошибки, улучшить интонацию и ритм речи, а также развить навык самокоррекции.

Практические рекомендации по использованию цифровых ресурсов

1. Интеграция технологий в учебный процесс должна быть целенаправленной: задания на развитие говорения не должны быть изолированы от общей темы урока.

2. Чередование индивидуальной и групповой работы. Онлайн-инструменты позволяют организовывать парные задания в breakout-комнатах (например, в Zoom), где учащиеся тренируют диалоги.

3. Проектная деятельность: создание видеороликов, интервью, презентаций способствует развитию не только лексических и грамматических навыков, но и культурной адаптации.

4. Игровые элементы (геймификация) повысят мотивацию — использование приложений типа Kahoot, интерактивных квестов на платформе Genially или Wordwall может быть адаптировано под устные задания.

5. Регулярная рефлексия и обратная связь: учащиеся оценивают собственный прогресс, сравнивают записи речи на разных этапах

ОБСУЖДЕНИЕ

Образовательные платформы предоставляют комплексный подход к обучению языку. Наиболее востребованными в практике РКИ стали следующие типы ресурсов:

1. Интерактивные платформы общего назначения (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet)

Эти платформы стали особенно популярными в период дистанционного обучения. Они позволяют проводить живые разговорные практики, диалоги, дебаты, тренировать навыки монологической речи с помощью презентаций, устных отчётов и мини-выступлений. Их преимущество — живое общение в режиме реального времени и возможность визуального контакта, имитации офлайн-урока.

2. Платформы для изучения языков (Quizlet, Memrise, LingQ, Duolingo, Busuu)

Хотя эти ресурсы ориентированы в основном на индивидуальное обучение, многие из них предлагают задания на произношение и устную практику с автоматической оценкой. Например, Duolingo позволяет ученику проговаривать фразы и проверяет правильность произношения, что формирует базовые навыки говорения.

3. Платформы РКИ-специализации (Stepik, OpenEdu, «Дружим с русским языком», Russificate)

Данные ресурсы предлагают готовые курсы по русскому языку, видеолекции, интерактивные упражнения, а также устные задания, которые учащийся может выполнять самостоятельно либо под руководством преподавателя. На платформе Stepik доступны курсы по РКИ с видеоуроками, где преподаватели объясняют грамматические темы и побуждают учащихся проговаривать примеры.

ВЫВОДЫ

Современные образовательные платформы и мультимедийные средства открывают широкие возможности для развития устной речи у учащихся РКИ. Они помогают преодолеть языковой барьер, создают условия для имитации речевых ситуаций, формируют мотивацию и развивают уверенность в говорении. Однако эффективность цифрового обучения напрямую зависит от методически грамотной интеграции технологий, продуманного педагогического сопровождения и индивидуального подхода. В будущем особое внимание должно уделяться созданию специализированных платформ для обучения РКИ, ориентированных именно на развитие устной коммуникации и интерактивного взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES):

1. Гарднер Г. (1998). Структура интеллекта: Теория множественных интеллектов. Москва: Издательство "Перспектива".
2. Выготский Л. С. (1978). Мышление и речь. Москва: Издательство "Просвещение".
3. Михайлова Т. А. (2015). Инновационные методы обучения русскому языку: современные подходы и практики. Журнал «Русский язык: исследования и практика», 2(1), 25–34.

4. Пономарева Е. А. (2020). Интерактивные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Вестник педагогического университета, 3(45), 45–50.

5. Шарова Л. В. (2019). Игровые технологии в обучении: от теории к практике. Москва: Издательство "Университетская книга".

