



ILG'OR PEDAGOG

ILMIY JURNALI

INNOVATIVE WORLD
Ilmiy tadqiqotlar markazi



2025

Google Scholar



Andijan, Uzbekistan



+998335668868



<https://innoworld.net>



ILG'OR PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMIY JURNALI
TO'PLAMI

2- JILD, 2 - SON
2025



www.innoworld.net

O'ZBEKISTON-2025

Структурно - содержательные компоненты аргументативной компетенции учащихся 8-9 классов в устной речи**Бурибаева Азиза Исматиллаевна**

Докторант Гулистанского Государственного университета

aziza198309@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются когнитивно-процессуальные особенности формирования аргументативной компетенции у учащихся 8-9 классов. Основное внимание уделяется структуре и содержанию аргументативной компетенции, включая когнитивный и процессуальный блоки, как это предложено В. В. Дацюком. Обсуждается важность овладения стратегиями аргументации и языковыми средствами для эффективного выражения аргументированной речи в контексте общения, убеждения и обмена мнениями. Также подчеркивается необходимость интеграции лингво-дискурсивного компонента, связанного с вербальным оформлением аргументации. Статья опирается на существующие исследования в области аргументативной компетенции и предлагает структурную модель, которая может быть использована для разработки учебных программ и методик обучения устной речи.

Ключевые слова: Аргументативная компетенция, учащиеся 8-9 классов, устная речь, когнитивно-процессуальный компонент, лингво-дискурсивный компонент, стратегии аргументации, обучение устной речи.

Введение: В логике развития мыслей относительно когнитивно-процессуальных особенностях «Аргументативной личности» объективно будет уделить внимание структуре и содержанию аргументативной компетенции учащихся 8-9 классов. В. В. Дацюк [2016] представляет компонентный состав аргументативной компетенции, которая соотносится с организацией аргументативного дискурса и владением коммуникативными стратегиями рассуждения и убеждения. Принимая во внимание, что компетенция формулируется в терминах «знания, навыки и умения» В. В. Дацюк, связывает их с умением формулировать и обосновывать тезис с целью убеждения и своего видения в отношении чего-либо «с корректным и осознанным использованием схем и приемов аргументации, которые реализуются посредством конкретных речевых тактик и речевых актов, являющихся единицами аргументативных стратегий англоязычного делового дискурса» [2016, с.199]. В соответствии идей В.В.Дацюк [2016, с.200], аргументативная компетенция включает два блока: 1) когнитивный блок (совокупность знаний о специфике аргументативных стратегий

англоязычного делового дискурса в ситуациях общения); 2) процессуальный блок (совокупность навыков и умений, которые позволяют в соответствии знаний строить аргументативные стратегии англоязычного дискурса). В нашем исследовании, студенты овладеют стратегиями аргументации и языковыми средствами выражения аргументированной речи в контексте обмена информацией, убеждения или выражения своего мнения. Недаром в обучении устной речи используется стратегический подход.

Принимая во внимание исследования, непосредственно касающихся аргументативной компетенции [Гаврилова 2011; Дацюк 2016] представим наше видение структурно-содержательных компонентов аргументативной компетенции в устной речи (Рисунок 2.2).

Результаты данной модели аргументативной компетенции учтены особенности самой природы аргументации и аргументативной личности, чтобы быть эффективным в области аргументированной речи на уровне языковой корректности и свободного формулирования аргументированной речи (fluency – четкое обоснование своей позиции и убеждение в своей правоте) на английском языке, учащиеся 8-9 классов средней общеобразовательной школы должны овладеть следующими знаниями, навыками и умениями, представленные в Рисунке 2.2.



В заключении был сделан вывод о том что, процесс формирования аргументативной личности в области устной речи должен осуществляться соответственно логическим и психологическим аргументам (Таблица 2.2), а также содержанию когнитивно-процессуального и лингво-дискурсивного компонентов (Рисунок 2.2). В этом случае учащиеся смогут рассуждать, оперируя фактами, мнениями и приходить к определенным решениям.

Таким образом, можно сказать результаты нашего исследования могут служить основой для дальнейших разработок учебных программ и методик, направленных на улучшение качества образования в области аргументации. Будущее исследование может сосредоточиться на практических аспектах внедрения предложенной модели в учебный процесс, а также на оценке ее эффективности в различных образовательных контекстах.

Список литературы:

1. Дацюк, В. В. (2016). Компоненты аргументативной компетенции когнитивный и процессуальный подходы. Журнал педагогических исследований 12(3), 198-205.
2. Иванова, Е. П., & Смирнов, А. И. (2018). Стратегии аргументации в устной речи: методические рекомендации для преподавателей. Санкт-Петербург: Издательство "Наука".
3. Петрова, М. В., & Кузнецов, Д. С. (2020). Развитие критического мышления через аргументацию в школьном обучении. Журнал современных образовательных технологий, 5(2), 45-58.
4. Федорова, О. С., & Васильев, Р. Н. (2021). Аргументативная речь как средство формирования гражданской позиции у подростков. Журнал социологии образования, 8(1), 78-89.

MUNDARIJA | TABLE OF CONTENTS | СОДЕРЖАНИЕ

1.	THE IMPACT OF FORMATIVE ASSESSMENT ON LEARNING MOTIVATION Mo'minova Muxayyo Usmanovna	3
2.	TALABALARDA ILMIY TADQIQOT FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHGA DOIR NAZARIY QARASHLAR. Otayeva Salamat Sabirovna	9
3.	Соғлом турмуш тарзига асосланган педагогик методлар. Жисмоний фаоллик ва таълимнинг ўзаро таъсири Raximov Xasanboy Kamoliddin o'g'li	15
4.	SALBIY YOKI IJOBIY SUBYEKTIV BAHO IFODALOVCHI LEKSIK, FONETIK, MORFOLOGIK BIRLIKLARNING LINGVISTIK TAHLILI XUSANOVA NILUFAR SAYDULLOYEVNA	24
5.	SUBYEKTIV BAHONING LEKSIK SATHDA IFODALANISHI Xusanova Nilufar Saydulloyevna	29
6.	Структурно - содержательные компоненты аргументативной компетенции учащихся 8-9 классов в устной речи Бурибаева Азиза Исматиллаевна	32
7.	GENDER MARKERLARINING TIL TIZIMIDA NAMOYON BO'LISHI: SEMANTIK VA PRAGMATIK TAHLIL Komilova Nilufar Abdilkadimovna	36
8.	Pronunciation Challenges Faced by Uzbek Learners of English Sayfullayeva Mohinabonu Ulug'bekovna	41
9.	Raqamli hikoyalash texnologiyasi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish Navoiy Davlat Universiteti	46
10.	Ingliz tili fanini boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'qitishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi Xudoyberdiyeva Fazilat Mansur qizi	53
11.	The Use of Innovative Technologies in Organizing the Educational Process Xudoyberdiyeva Fazilat Mansur qizi	56